

# 价值意蕴·内在逻辑·路径方法： 高校课程思政溶“盐”入课教学

张策\*\*

刘鹏

赵雪洁

吕为工

李剑雄

刘晓颖

哈尔滨工业大学（威海）国际  
教育学院、继续教育学院，计  
算机学院，威海 264209

哈尔滨工业大学（威  
海）教务处，威海  
264209

哈尔滨工业大学（威海）计算机学  
院，威海 264209

**摘 要** 课程思政作为立德树人的战略性举措，是培养社会主义建设者和接班人的必然要求，每门专业课程都要落实“守好一段渠，种好责任田”任务。阐释了课程思政育人的内在价值意蕴，继而剖析了课程思政必然要求的内在逻辑。提出用“盐”的育人思想开展课程思政改革，以识“盐”、采“盐”、溶“盐”作为课程思政教学改革的主要线索，给出了“盐”的内容和溶“盐”入课方法；把马克思主义的立场、观点和方法渗透在课程教学中，用习近平新时代中国特色社会主义思想进行铸魂育人；强调用党的创新思想理论夯实课程思政改革，用言传身教实践课程思政改革，夯实教师开展课程思政的内功和自身修为。

**关键字** 课程思政，价值意蕴，内在逻辑，溶“盐”入课，路径方法

## Value Implications, Internal Logic, and Pathways: Integrating Ideological and Political Education into University Courses as a Strategic Initiative

Zhang Ce\*\*

Liu Peng Zhao Xuejie

Lv Weigong Li Jianxiong

College of International Education,  
College of Continuing Education,  
School of Computer Science,  
Harbin Institute of Technology (Weihai),  
Weihai 264209, China

Academic Affairs  
Office, Harbin Institute  
of Technology  
(Weihai),  
Weihai 264209, China

Liu Xiaoying  
School of Computer Science,  
Harbin Institute of Technology  
(Weihai),  
Weihai 264209, China

**Abstract**—As a strategic measure for moral education and talent cultivation, ideological and political education in university courses is an inevitable requirement for fostering socialist builders and successors. Every specialized course must fulfill the responsibility of "guarding one's own section of the river and tending to one's own plot of land." This paper expounds on the intrinsic value implications of ideological and political education in university courses, analyzes the internal logic that such education necessarily demands. It proposes to carry out ideological and political education reform in university courses with the idea of "adding salt" to education, taking the recognition, collection, and integration of "salt" as the main threads of the reform. The content of "salt" and the methods of integrating it into courses are also provided. Emphasize the consolidation of ideological and theoretical innovation of the Party in the reform of ideological and political education in courses, practice the reform of ideological and political education in courses through words and deeds, and enhance the inner strength and self-cultivation of teachers in conducting ideological and political education in courses.

**Keywords**— Ideological and political education in courses, value implications, internal logic, Dissolve "salt" into the class, approaches and methods.

\***基金项目**：本文系教育部社科司“2021 年度高校思想政治理论课教师研究专项”项目“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课案例教学改革研究（21SZK10213006）、2024 年山东省研究生教育教学改革研究资助项目（SDYKC2024229）、2023 年山东省高等学校课程思政教学改革研究项目（SZ2023003、SZ2023035）、2023 年山东省教育厅重点教研项目（Z2023002）、山东省教育厅 2022 年重点教研项目（Z2022232）、山东省教育厅 2021 年山东省教研项目（Z2021201）、2023 年度哈尔滨工业大学（威海）教育教学改革研究项目（2023MSZZ01）和 2022 年哈尔滨工业大学（威海）“课程思政”专项课程建设项目（IDEA10002220）的阶段性成果。

\*\*张策：zhangce@hitwh.edu.cn。

## 1 引言

百年变局与世纪疫情交织叠加，战争与冲突、对抗与竞争对国际局势产生深刻影响，世界格局深刻演变，网络与信息技术的发展对人类社会思想意识带来新的变化，在这些时代背景下，高等教育人才培养思想政治教育面临着风险挑战。全面深化思想政治教育，推进课程思政改革，是落实立德树人根本任务的战略举措<sup>[1]</sup>，是高校课程教学培育人才的必然选择<sup>[2]</sup>。课程思政是我国教育理念、思想和理论上的重大创新，对教师开展课程教学落实立德树人根本任务提出了新要求，为培养德才兼备、德学兼修的社会主义建设者和接班人提供了指导遵循。创新开展课程思政建设探索<sup>[3-7]</sup>，推进研究生课程思政教育教学改革<sup>[8-10]</sup>，与思政课程同向发挥协同育人效应<sup>[11]</sup>，是新时代我国德育工作的必然要求，极大丰富了人民教师教书育人的神圣使命担当内涵，对于培养造就担当民族复兴大任的时代新人具有重大理论贡献、行动价值与实践意义。

## 2 课程思政育人的价值意蕴

### 2.1 课程思政育人的价值意蕴诠释

“百年大计，教育为本”，教育是党之大计、国之大计，培养好社会主义建设者和接班人就是“国之大者”。国家富强、民族复兴、人民幸福，需要一代代具有坚定家国情怀的人才来担任建设重任。建设有中国特色的社会主义，实现中华民族伟大复兴是一代代接续奋斗的宏伟事业。在这一进程中，中国特色社会主义大学必须要承担起培养可靠与合格建设者和接班人的重任。这些都离不开思想政治育人作用的切实发挥。

思想政治工作是高校各项工作的生命线，居于办学治校的关键与核心地位。高校必须要落实立德树人作为根本任务，而且必须要坚持把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，必须把提高立德树人培养质量作为根本质量，因为这些是回答“培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人”根本问题的必然要求。“落实立德树人根本任务，必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂”<sup>[1]</sup>——作为落实立德树人根本任务的关键课程，思政课要在持续改进中加强；作为落实立德树人根本任务战略举措的课程思政不可或缺。思政课程与课程思政同向同行、全面协同，就为构建立德树人长效机制提供了坚实保障。由此形成了“思政课程作为关键课程”和“课程思政作为战略举措”的课程育人结构，从“课程+教师”的双重融合高度将高校育人力量统一起来，统筹起思政课教师和专业课教师落实立德树人根本任务的战略格局，解决了所有课程承担教书育人职责的理论探索。课程思政不仅统一了思政课程与专业课程

育人的方向问题，也统一了不同专业课育人的导向问题，为思政课教师与专业课教师协同承担育人使命提供了根本理论遵循，提出了明确的实践要求。

课程思政的核心是育人与育才的结合，要求围绕学生成长成才来开展课程的思想教育——学生良好的认知、观念、思维、信仰、信念、品质等价值取向，为其更好地担任建设者、接班人、时代新人使命夯实了根基。课程思政对教学上的价值要求反映到学生的收获上，要注重如下几个层面的价值意蕴构建：以“念”为核心的思想观念建设——理想信念、价值理念、道德观念；以“德”为核心的思想道德建设——思想道德、个人品德、职业道德、社会公德；以“政”为核心的思想政治建设——思政素质、政治观点、政治态度、意识形态；以“想”为核心的思想活动建设——精神世界、思想状况、内心观点、头脑看法；以“品”为核心的人品德行建设——品德、品格、品质、品行、人格、特质；以“能”为核心的专业能力建设——理论知识、技能本领、专业伦理、可持续发展力。通过教育与学习、实践与思考、改革与创新，特别是教师在教学与人才培养过程中积极主动开展育人实践，经过长时间思政课程与课程思政教育教学沁润，学生的头脑与心田会发生积极变化，不断向着期望的方向健康发展。

作为有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择<sup>[2]</sup>，课程思政是高校专业课程教学的必然要求，是培养建设国家与造福社会的时代新人的现实需要，成为彰显中国特色社会主义大学的重要组成部分。课程思政为落实立德树人根本任务提供了思想层面的学理支撑，也为专业教师课程教学育人带来实践层面的行动指南，其核心的价值意蕴得到了诠释。

### 2.2 课程思政育人教改成果

经过多年改革与实践，作者所在学校已建设40余门省级、校级课程思政示范课程，对课堂教学质量提升起到了积极的促进作用。督导专家普遍反映此类课程内容充实，注重理论与实践相结合，通过课程思政育人要素的融入，能有效激发学生学习兴趣，引导学生主动学习，注重能力与素质培养。如图1所示，课程思政示范课程督导评教分数分布明显优于其他课程，平均分较所有课程平均分高2.6分，课堂教学水平明显提高。

## 3 课程思政必然要求的内在逻辑

高校落实立德树人根本任务，必须要坚持全员全过程全方位育人的内在逻辑。从这个内在逻辑可以得出，高校育人格局中必然离不开高校中承担80%以上专业课程的专业教师主体，必然要求在专业课程教学（课堂理论教学与课程实践教学）中开展思想政治教育，也必然对专业教师人才培养活动提出育人要求。课程思政归属于高校思政工作体系之中，也就顺理成

章地对专业课程教学赋予了思政教育的功能价值。思想政治教育是高校教学与人才培养的生命线。虽然不同学科专业人才培养的专业目标存有一定差异,但课程的德育与思政育人要求是统一的,都是致力于培养社会主义建设者和接班人。因此,无论何种学科与专业,从人才培养的价值导向来看,高校专业课程开展课程思政教学,方向一致、目标一致,高校思政教育的合力就形成了,立德树人有了牢固的坚实基础与保障。

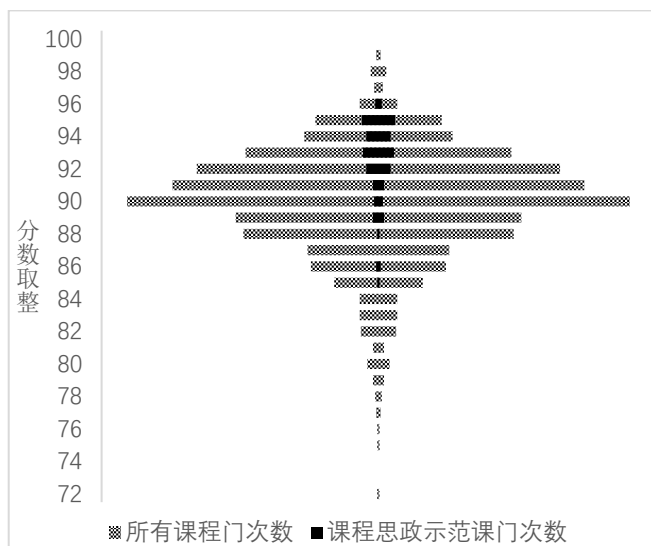


图1 督导评教分数取整分布

课程思政直接决定着人才培养的根本质量,是教学与人才培养进程中的关键之举,因为育人质量关系到伟大事业甚至是前途命运,这是民族、国家与社会永续发展的“大逻辑”需要。如果教育教学在“德”与“思想”上出了问题,那么育人的质量也就无从谈起,从这个角度来看,课程思政育人是首要质量、第一质量,起到总把关和总开关的作用。毋庸置疑,培养出优秀的炎黄子孙、华夏后裔、中华儿女、大国公民、新时代高素质中国人这个重任没有其他国家会替我们完成,只有我们自己才能实现培养建设者和接班人目标。因此,课程思政是对课程教学在育人质量上的必然要求,是对育人本质上的根本要求,任何教师都必须心存敬畏和潜心育人。

课程思政也是家庭与社会多方面对育人的现实需要,这蕴藏在自然常情的“小逻辑”之中。课程思政育人要注重对学生一生长成规律的把握,应将教学质量、学习效果同育人成效同步提升统一起来。青年学子的健康成长依托于所处的环境,在求知、增能与成才的关键时期,专业课程与专业教师往往对其成长与发展影响较大。学生在专业课程学习中,接受良好的思想政治教育,能够为其身心、思维、思想、人格等提供发展的正能量,实现价值引领、品德优良、专业能力

过硬,促进其更好地成才。从“大逻辑”来看,这是民族、国家、社会对学生成长成才肩负未来使命寄予的深切厚望;从“小逻辑”来看,这是每一个家庭望子成龙的实际期盼,也是学生自身成长现实需要与本体上的内在期待。这种宏观与微观上的期待与需求,代表着学生个体成长成才中内外需求之间的和谐统一。因此,课程思政要从学生自身成长、成才的角度进行考虑,把学生培养成以德为先、德智体美劳全面发展的人。这不仅使得学生自身受益终身,也承载着国家和民族的未来,如此使得培养出来的人才能够更好地肩负党、国家和人民赋予的神圣使命与殷切期望。

教师教学不仅要培养学生解决复杂工程问题的创新思维与高阶能力,更要培养民族意识、家国情怀,实现对人才的价值塑造。因此,课程思政的落脚点与归宿集中于教师在传授知识、培养能力和素养提升的过程中,帮助学生树立正确的思想政治观,实现塑造价值与完善人格,有效助力学生在有滋有味、有情有义的教学感受到学习的幸福感和价值共情与成长引领。

## 4 课程思政教学的路径方法

### 4.1 用“盐”的育人思想指导开展课程思政改革

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,“好的思想政治工作应该像盐,但不能光吃盐,最好的方式是将盐溶解到各种食物中自然而然吸收”<sup>[12]</sup>,这为开展课程思政育人提供了根本理论遵循。“盐”就是育人的核心元素,是课程思政教学中用于开展思想政治教育核心资源。围绕“盐”,以识“盐”、采“盐”、溶“盐”作为课程思政教学改革的主要线索,是做好课程思政育人的重要抓手。

#### (1) 识“盐”——知晓课程思政育人内容

挖掘和丰富课程内容与授课方式中蕴藏的育人元素内涵,构建起学科专业人才毕业要求与培养目标所需的思政教育资源,为“培根、铸魂、启智、润心”提供了丰富的养料,为课程思政教学创造了基本前提。表1对“盐”的范畴与核心内容进行了较为系统性的归纳。

#### (2) 采“盐”——提炼课程思政育人元素

成功挖掘出与课程内容紧密契合的思政育人元素之“盐”,是开展课程思政教学的必要举措。以挖掘和丰富专业课程育人内涵为引导,加大探索课程教学中知识背后蕴藏的思想价值、哲理道理、事物规律、思维方法、实质本真等。

表 1-1 “盐”的范畴、内容与核心-1

| “盐”的范畴                                             | “盐”的核心内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 马克思主义                                              | ◆马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义<br>◆辩证唯物主义（世界物质统一性原理、矛盾运动基本原理、辩证思维与唯物辩证法、认识和实践辩证关系的原理）、历史唯物主义（生产力和生产关系、经济基础和上层建筑的矛盾）的世界观与方法论<br>◆马克思主义基本原理，马克思主义世界观、历史观和方法论，马克思主义立场、观点和方法<br>◆马克思主义政党理论、建党学说、统一战线理论、民主政治理论、马克思主义民族理论、马克思主义学风、马克思主义发展与联系的观点<br>◆马克思主义认识论、马克思主义文化建设思想、马克思主义关于社会建设思想、马克思主义教育思想、马克思主义关于人的全面发展的思想、马克思主义的人民性、马克思主义文艺观、实践观、群众观、阶级观、发展观、矛盾观等 |
| “四史”教育、中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化                      | ◆中国古代史、近代史、现代史、党史、新中国史、改革开放史<br>◆中华五千年文化文脉文明、以爱国主义为核心的伟大民族精神、独特创造、价值体系与精神追求、思想道德观念与传统美德、人文精神内核、鲜明特色、中国精神、中国价值、中国力量<br>◆共产主义远大理想、中国特色社会主义共同理想、马克思主义信仰、社会主义和共产主义信念<br>◆红色基因红色文化、革命精神革命文化 ◆民族精神、时代精神、爱国主义精神                                                                                                                                   |
| 毛泽东思想和中国特色社会主义                                     | ◆毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观<br>◆马克思主义政党、社会主义国家、公有制为主体、国有经济为主导、按劳分配、共同富裕等社会主义原则<br>◆中国特色社会主义信念、实现中华民族伟大复兴中国梦的信心<br>◆我国社会主义制度优越性、国体、政体、中国共产党领导的多党合作和政治协商制度、民族区域自治制度、基层群众自治制度、人民当家作主、爱国统一战线                                                                                                                                                 |
| 习近平新时代中国特色社会主义思想                                   | ◆体系框架、逻辑结构、概念范畴、重大意义、科学体系、精神实质、丰富内涵、核心要义、实践要求、理论品格、原创性贡献等 ◆“十个明确”、“十四个坚持” ◆中国特色社会主义“四个自信”（道路自信、理论自信、制度自信、文化自信） ◆“四个伟大”（实现伟大梦想、进行伟大斗争、建设伟大工程、推进伟大事业） ◆“四个全面”战略布局、“五位一体”总体布局                                                                                                                                                                 |
| 伟大建党精神等中国共产党人的精神谱系、伟大抗疫精神等                         | ◆ 党是中国工人阶级的先锋队、是中国人民和中华民族的先锋队<br>◆ 党的价值理念、价值追求、价值旨归<br>◆ 只有党才能肩负起实现中华民族伟大复兴的历史使命                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 全面从严治党、自我革命                                        | ◆党的初心和使命——性质宗旨、理想信念、奋斗目标 ◆历史担当、使命追求、行动价值<br>◆增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”、“两个确立”                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 社会主义核心价值观                                          | ◆从国家、社会、公民个人三个层面提出社会主义核心价值观的价值目标、价值取向和价值准则——富强、民主、文明、和谐；自由、平等、公正、法治；爱国、敬业、诚信、友善 ◆社会主义荣辱观（“八荣八耻”）                                                                                                                                                                                                                                           |
| 宪法法治、法治教育                                          | ◆习近平全面依法治国新理念新思想新战略 ◆法治观念、法治理念、法治原则 ◆中国特色社会主义法治道路                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 做人做事的基本道理、积极向上的“三观”                                | ◆明大德、守公德、严私德<br>◆立大志、明大德、成大才、担大任<br>◆积极向上的人生观、世界观和价值观                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 实现民族复兴的理想和责任、社会主义建设者和接班人的使命和担当                     | ◆“两个一百年”奋斗目标<br>◆中华民族伟大复兴中国梦<br>◆建设社会主义现代化国家<br>◆人类命运共同体                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 理想信念、价值观念、家国情怀、人文情怀、品德修养、奋斗精神、科学家精神、工匠精神、高尚品质等德育功能 | ◆代表人物、先进典型、英模表率、丰功伟绩、重大事件、感人事迹、不朽精神、精神力量、奋斗精神<br>◆人民情怀、家国情怀、民族情怀、天下情怀<br>◆家国天下、民族大义、国之大者<br>◆习近平总书记提出的“四有好老师”和“教育家精神”、大国工匠、行业尖兵、科技强国、产业报国                                                                                                                                                                                                  |

并结合社会生产生活实践乃至制度建设，可以挖掘出行之有效的育人资源。之所以一定能够挖掘出课程内容中蕴藏的“盐”，是因为物质决定意识——辩证唯物主义认为“物质决定意识，意识是对物质的反映，意识不是自生的和先验的，认识世界的形式是主观的，认识世界的内容是客观的”。

自然与社会规律的发现、人类知识的创造来源于人类的劳动与认知——人类长期生产生活经验、社会制度运行、已有理论和技术等作为铺垫，经过日积月

累长久地研究、设计、开发、实践与迭代完善而来。这其中就必然蕴含着积极向上的文化、历史、传统、主义、道理、思想、价值、事迹、精神、成就等育人元素，这其中也就一定蕴藏着包含课程思政育人之“盐”。

### （3）溶“盐”——创新课程思政教学方法

溶“盐”入课是课程思政教学开展的关键之处，也是困难所在，主要涉及到“盐”与教学内容的结合

方式、育人时机与位置，以及采用恰当的教学方法。好的结合注重“盐”与教学内容的有机融入和巧妙结合，能够达到深度融合和形成“化学反应”，促使二者形成自然而然的统一体，从而凝结为新的教学内容。

表 1-2 “盐”的范畴、内容与核心-2

|                         |                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 劳动精神、劳模精神、劳动教育          | ◆崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动，劳动创造美<br>◆攻坚克难、创新创业、勇攀高峰<br>◆自力更生、艰苦奋斗、自立自强                                                                                                                                       |
| 爱党爱国爱人民、爱社会主义、爱集体主义     | ◆听党话、跟党走<br>◆热爱伟大祖国、培养爱国主义情操，热爱社会主义，增强集体主义荣誉感<br>◆爱国情、强国志、报国行                                                                                                                                          |
| 中国成就、伟大进步               | ◆伟大中国成就，国家建设进步——中国制造、中国创造、中国智慧、中国方案、中国精神、中国表达<br>◆特别是与专业紧密结合的进步——中国桥、中国路、中国车、中国港、中国网                                                                                                                   |
| 校史校训、精神文化；学科专业光荣历史与进步成就 | 以哈尔滨工业大学为例：<br>◆深入学习和贯彻习近平总书记致信祝贺哈尔滨工业大学建校100周年贺信精神<br>◆哈工大“规格严格 功夫到家”校训、哈工大精神、八百壮士精神、哈工大历史文化传统等<br>◆哈工大打造的国之重器，培养的优秀人才<br>◆时代楷模刘永坦院士先进事迹、“全国模范教师”马祖光院士优秀事迹等<br>◆哈工大、哈工大学科与专业辉煌历史，服务国防与经济社会发展所作出的突出贡献等 |
| 专业伦理与职业道德               | ◆职业理想、职业道德、职业精神、职业规范和职业品格<br>◆专业技能和综合本领要在专业伦理的框架下施展                                                                                                                                                    |

在教学方法运用上，要特别注重把握时机，按照事先规划的教学设计，在恰当的内容位置或授课时间开展思政育人教学，达到润物无声、潜移默化、春风化雨的效果。特别是要结合实际和因课制宜，运用启发式、案例式、研讨式、翻转式等教学方法，以问题解决与育人成效目标为导向，设定合适的教学场景(例如启发式语言中描绘的、案例式讲授中展示的、探究式讨论中烘托的)，学生在求解问题与深入思索的过程中感受到思政教育对自身的学习与成长的重要作用，从而带来良好效果。这里面，有三种由浅入深的课程思政教学方法，也是三种育人境界，如表2所示。

可以看出，开展成效良好的课程思政教学，要求教师进行目标导向式课程思政教学设计，提前做好规划，有意识、有方法和目标地做好准备工作。教师要找好“切入点”“融入点”，通过各类行之有效的教学方

法，特别是师生互动式、研讨式、理论与实践相结合等创新性教学方法，巧妙地开展育人，发挥出潜移默化的教化作用，让学生在课程学习中真切地感受到有滋有味、有情有义，入耳、入脑、入心，沁润心田。

表 2 课程思政教学方法对比

| 教学方法          | 育人方法与使用场合                                        | 难易情况             | 效果                       |
|---------------|--------------------------------------------------|------------------|--------------------------|
| 初级方法：植入、融入、渗透 | 绪论课、专业导论课等，一般不直接涉及到具体的专业知识场合                     | 容易——思政点与教学内容关联度高 | 直观易懂——带来积极向上的力量          |
| 中级方法：对比、比喻、联想 | 教学内容讲授中，顺理成章、自然而然地过渡到思政育人                        | 较难——需要下功夫深入挖掘    | 引发联想——体悟内在的道理            |
| 高级方法：启发、感染、激励 | 阐释出知识与育人之间内部深刻关联，悟出深藏的道理，给人以启迪、信仰和力量，实现“道术”层面的育人 | 很难——需要教师有深厚的育人功底 | 隐性委婉——推动产生正向与积极的启发、信仰和自信 |

课程思政教学的目标之一是教育引导学生实现价值引领，树立自信，点燃进取的内驱力，激发学生探索求知和科研攻关的潜在能力、隐性能力，为国家进步贡献专业力量，也实现自身良好发展。无论是哪种方法，在讲授时间上都不宜过长，防止陷入单纯说教之中，以恰到好处为宜。同时有几点禁忌需要提醒，课程思政是教学活动中的育人要求，绝不是知识传授和育人元素的生搬硬套、牵强附会、东拉西扯，更不是“调侃”“讲段子”“发牢骚”“撒泄不满”。

4.2 用马克思主义推进课程思政改革

我国是中国共产党领导的社会主义国家，马克思主义是立党立国的根本指导思想，坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位是根本制度。为党育人和为国育才，这是由马克思主义政党领导的社会主义国家制度、性质和道路所决定的。因此，在课程教学的育人过程中，要坚持马克思主义的首要指导地位，用马克思主义为课程铸魂，引导学生树立对马克思主义的信仰，要把彰显马克思主义思想的内容融入到课程内容中，形成有机统一的教学整体，做到结合授课内容创新性、创造性地传播马克思主义、社会主义、共产主义、无产阶级、公有制、共同富裕等。马克思主义是科学社会主义，具有科学性和真理性，对当代现实依然具有“观照当下”的指导作用，是课程思政教学的统领。

(1) 坚持把马克思主义的立场、观点和方法渗透在课程教学中

课程教学中要不失时机恰当地开展对马克思主义科学理论的传播,将马克思主义的立场、观点和方法渗透在课程教学中,讲好“马克思主义行”的中国故事,为学生成长成才提供科学的思想基础。辩证唯物主义、历史唯物主义等,是学生应该学习和通晓的科学理论知识。按照“世界统一于物质,物质决定意识”的原理,以及物质作为基础、物质不依赖于人的意识和意识是对物质的反映等理论,课程中讲授的理论知识和技术实践都是人类长期实践的结果,这就使得事物的一分为二性、辩证统一性和内部矛盾性在课程教学中得以普遍存在,而不是孤立存在和不存在,这足以增强学生唯物史观、辩证思维分析与解决问题的能力。将马克思主义同专业教学有机结合,能够更科学地帮助学生学好理论知识和促进学生发展进步,帮助学生筑牢意识形态根基,树立正确的、积极向上的、有助于自身健康成长成才的人生观、世界观和价值观。

(2) 坚持把习近平新时代中国特色社会主义思想融入在课程教学中

马克思主义在中国是经由与中国实际的结合中传播的,先后形成了一系列重要理论成果,指导党和国家取得了伟大成就,这些成果为教师开展课程思政育人提供了具有历史和现实意义的理论指导。特别是要用“当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义”、“中华文化和中国精神的时代精华”、“马克思主义中国化新的飞跃”——习近平新时代中国特色社会主义思想进行铸魂育人、启智润心,更好地实现为党育人、为国育才,培养好真正属于我们自己的人才。潜心领悟习近平总书记关于教育重要论述的科学内涵,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指针,深刻体悟新时代我国教育教学改革发展的时代要求和理论思想,对照“进学校、进课堂、进头脑”的目标,结合课程教学实际,将习近平新时代中国特色社会主义思想的核心内容与专业教学内容深度融合起来,做到一边传授知识,一边恰当地做好宣传阐释、教育引导,让学生在课堂知识的学习中深切地认识体会到、深情地认同感受到,让信仰信念信心在内心深处扎根发芽。

#### 4.3 用党的创新思想理论夯实课程思政改革

扎根中国大地,立足中国国情,把握中国特色社会主义办学方向,贯彻党的教育方针,许党报国,坚守立德树人初心,担当教书育人使命,培养中国特色社会主义建设者和接班人,这是人民教师忠诚党的教育事业、履行教师神圣职责的光荣使命担当。我国是中国共产党领导的社会主义国家,以公有制为主体,人民当家作主,坚持共同富裕。党的思想理论和路线方针政策,是教师教书育人的最坚实行动指导,教师对此要坚持学习,做到与时俱进学习。教师特别是党员教师,要带头坚定拥护“两个确立”,增强“四个意识”、

坚定“四个自信”、做到“两个维护”,讲政治、顾大局,掌握习近平新时代中国特色社会主义思想核心内容,认真践行习近平总书记关于教育的重要论述。

高校教师要用党的创新理论涵养开展课程思政的源头活水,淬炼为党育人和为国育才的初心使命。能够更加熟练地用习近平新时代中国特色社会主义思想去铸魂育人,把习近平总书记系列重要讲话、治国理政论述等融入到课程教学中,在提高教学能力的同时,同步提高育人能力,以便更好地落实立德树人根本任务,承担好党和人民赋予的神圣使命。学好和用好党的百年奋斗史、七十多年新中国史、四十多年改革开放史、五百多年社会主义发展史,把以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系这一展现党自身建设与发展的不朽精神、体现党带领人民创建新中国和社会主义的建设与发展的伟大“民族精神”、“爱国主义精神”、“时代精神”和“改革开放精神”等注入到课程教学中,锤炼开展课程思政育人的深厚内功、历史使命和责任担当,理应成为教师的思想自觉、行动自觉和价值自觉。

#### 4.4 用言传身教实践课程思政改革

在大学这一青年学子人生观世界观价值观形成时期,传播正能量、弘扬主旋律的专业教师的言传身教对学生具有非常大的影响。教师既要传授知识、培养本领,又要进行价值引领,实现教书同育人的统一。“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从”,“教人者必先受教”,教师要成为学生心目中“为学、为事、为人”的楷模。教师必然要责无旁贷地做好育人工作,成为“经师”与“人师”的统一者——不仅要甘当传授知识与培养能力的教书匠,更要立志潜心成为塑造学生品格的“大先生”。教师是开展课程思政教学的主体,要在遵纪守法的基础上抓好自身思想政治和意识形态建设,把师德师风作为第一标准,把自己首先当做是课程思政教学的对象,从自身做起做好才有说服力。专业课任课教师要立志做习近平总书记提出的“教育家精神”“四有好老师”式人民教师,以德立身、以德立学、以德施教,为人师表、行为世范,不断增强课程思政教学的意识和实践能力,用自己的一言一行影响和教育引导学生。

图2给出了紧密围绕课程思政进行教书育人的教师自身建设需要牢记的内容。任课教师要把立德树人与铸魂育人作为课程教学的主线,把意识形态责任制作为课程教学不可逾越的红线,把“以学生为中心、学生学习与发展成效驱动”的教育教学理念、满足学生成长成才的需要作为课程教学的生命线。

教育的本质是“爱与尊敬”,旨在培养各方面健全和具有良好发展未来的对社会有用之人。教师要牢记社会主义人才培养这一“国之大者”,要做到有教无类、

善不必己出，做到立德树人、铸魂育人和为国育才、为党育人，培养好社会主义建设者和接班人，为中华民族永续发展贡献人才力量。课程思政是教师落实立德树人根本任务，担当教书育人使命，培根铸魂、启智润心的重要战略抓手。课程思政的理念和原则要求教师充分考虑到学生作为个体成长的现实需要，并以此为基础培养爱国爱党、德才兼备、德学兼修的人才，使之科学成才，成为担当实现中华民族伟大复兴重任的高素质社会主义建设者和接班人。

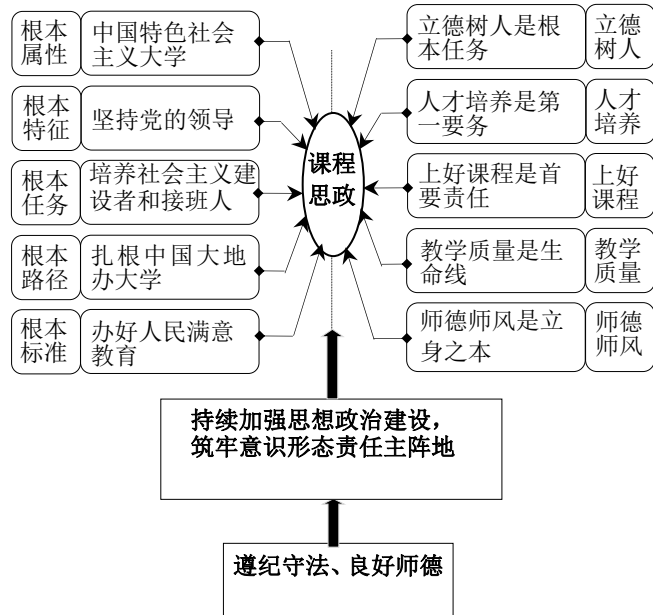


图 2 紧密围绕课程思政进行教书育人

参考文献

[1] 教育部.《高等学校课程思政建设指导纲要》(教高〔2020〕3号), [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603\\_462437.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html), 2020年5月28日.

[2] 高德毅,宗爱东.课程思政:有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J].思想理论教育导刊,2017(01): 31-34.

[3] 张策,刘鹏,魏萌,刘晓颖,李剑雄.高校课程思政教学内在机理与要求——内涵逻辑、育人质量、教学改革[J]. 计算机技术与教育学报, 2024, 12(3): 107-113.

[4] 张策,吕为工,李剑雄.以学生为中心的计算机类专业核心课程的课程思政改革[J]. 计算机教育, 2021(4): 51-55.

[5] 洪早清,袁声莉.基于课程思政建设的高校课程改革取向与教学质量提升[J]. 高校教育管理, 2022, 16(1): 38-46.

[6] 王红雨,闫广芬.工科专业课教师课程思政参与行为及其影响路径——基于计划行为理论的分析[J]. 高等工程教育研究, 2025(01): 83-90.

[7] 陈后金,李艳凤,陶丹.思政铸魂的信号处理系列课程教学内涵改革[J]. 中国大学教学, 2022(06): 14-18+26.

[8] 马涛,张娟秀.研究生"思政课程—课程思政—实践思政"协同育人模式构建[J]. 东南大学学报(哲学社会科学版), 2024, 26(S01): 37-38.

[9] 杨庆生,叶红玲,刘夏.研究生培养中课程思政教育的创新实践[J]. 中国大学教学, 2024(6): 19-25.

[10] 蔡小春,刘英翠,顾希垚,等.工科研究生培养中"课程思政"教学路径的探索与实践[J]. 学位与研究生教育, 2019(10): 7-13.

[11] 韩喜平,肖杨.课程思政与思政课程协同育人的“能”与“不能”[J]. 思想理论教育导刊, 2021(04): 131-134.

[12] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09 (1).