

教育部人文社科研究项目“交叉学科” 立项趋势及申报建议*

魏彦锋

郭小英**

山西大学经济与管理决策研究所, 太原 030006 山西大学自动化与软件学院, 太原 030006

摘要 教育部人文社会科学研究项目中的“交叉学科、综合研究”类别, 充分反映了高校人文社科领域内跨学科研究的热点。通过对2020-2024年立项的“交叉学科、综合研究”一般项目进行统计, 发现近五年交叉学科立项占比逐年提升, 至2024年达到21.6%, 较2020年增长6%。本文通过对交叉学科项目名称中高频词汇进行分析, 发现研究对象呈现科技与人文融合的趋势且频次增幅较大, 如“空间”、“风险”、“生态”、“安全”等关键词; 从研究方法角度来看, 交叉学科领域的研究与信息技术手段结合程度日益紧密, “人工智能”、“数字化”等技术手段的词汇显著提升。

关键字 教育部人文社科项目, 交叉学科, 综合研究, 立项趋势

Trends in Interdisciplinary Project Approvals and Application Recommendations for Humanities and Social Sciences Research Projects of the Ministry of Education

Yanfeng Wei

Xiaoying Guo

Institute of Management and Decision
Shanxi University
030006, China
abc96200@sina.com

School of Automation and Software Engineering
Shanxi University
Taiyuan 030006, China
guoxiaoying@sxu.edu.cn

Abstract—The "Interdisciplinary and Comprehensive Research" category within the Ministry of Education's Humanities and Social Sciences Research Projects reflects the growing emphasis on interdisciplinary studies in the humanities and social sciences fields at universities. Statistical analysis of general projects approved in the "Interdisciplinary and Comprehensive Research" category from 2020 to 2024 shows a steady annual increase in the proportion of interdisciplinary projects, reaching 21.6% in 2024—a 6% increase compared to 2020. Through an analysis of high-frequency keywords in interdisciplinary project titles, it is evident that the focus has increasingly shifted towards a fusion of science and humanities, with significant growth in keywords such as "space," "risk," "ecology," and "safety." From a methodological perspective, interdisciplinary research has become closely integrated with information technology, as seen in the rising frequency of terms like "artificial intelligence" and "digitalization."

Keywords—Ministry of Education Humanities and Social Sciences Project, Interdisciplinary; Comprehensive Research, Project Approval Trends

1 引言

习近平总书记在中央政治局第三次集体学习时指出:“要优化基础学科建设布局, 支持重点学科、新兴学科、冷门学科和薄弱学科发展, 推动学科交叉融合和跨学科研究, 构筑全面均衡发展的高质量学科体系。”这一重要论述为新时代推动学科交叉融合和跨

学科研究指明了方向^[1]。在科学技术发展的新征程上, 学科交叉融合成为重要特征。

高校是教育骨干和学术资源的聚集地, 是推动学科交叉建设的主力军。由教育部资助的人文社科基金项目是高校进行人文社会研究的重要资助来源, 也是国家社会科学基金项目至关重要的补充^[2]。教育部人文社科立项数据反映了高校研究的热点及项目立项趋势, 对国内相关学科的发展起到了重要的引领作用。通过对其历年立项数据的研究与分析, 有助于揭示某一学科领域的发展现状、研究热点与研究趋势。近年来“交叉学科、综合研究”(以下简称“交叉学

* **基金资助:** 本文得到山西省本科教改项目(J20230019); 山西省回国留学人员科研教研资助项目(HGKY2019001); 中国高校产学研创新基金(2021FNA02009)资助。

** **通讯作者:** 郭小英 guoxiaoying@sxu.edu.cn

科”领域的研究项目立项数量和占比逐年增长,2024年交叉学科立项占比已高达21.6%。本文以2020-2024年教育部人文社科研究项目“交叉学科”领域立项课题为研究对象^[3],采用统计分析、文本分析等手段,剖析研究热点、探讨交叉学科发展趋势,为交叉学科相关研究者提供参考,促进交叉学科的发展。

2 研究现状

教育部人文社科项目中的“交叉学科”领域近年来受到高校学者的广泛关注。然而,针对教育部人文社科项目中“交叉学科”领域立项资助情况的研究,目前仍然较为匮乏,相关信息亟待进一步分析。魏巍和刘仲林^[4]对2009年至2012年教育部人文社科基金跨学科研究的资助情况进行了分析,并针对跨学科研究管理与评价、跨学科科研支持体系两方面,提出了完善我国跨学科研究资助体系的对策建议。买浩^[5]对2009-2018年间教育部一般项目中的“交叉学科”立项进行了统计分析,借助对标题高频词汇的研究,深入剖析了该领域的研究热点,为项目申报的学者提供了有价值的参考。徐丽^[6]以2009-2021年间教育部人文社科基金资助的交叉学科类项目为主要研究对象,采用科学计量学方法探讨了交叉学科研究的热点内容与发展趋势。

尽管如此,针对交叉学科领域的立项资助研究仍有待进一步完善。本文旨在对教育部人文社科研究项目“交叉学科”领域中立项信息进行深入分析,以期在知识交叉融合的新时代背景下,为研究人员提供学科交叉研究态势的参考信息。

3 研究设计

3.1 数据获取

本文数据来源于中国高校人文社会科学信息网(<https://www.sinoss.net/>)公布的2020年至2024年教育部人文社科基金立项数据。获取数据时,本文选择仅限全国普通高等学校申报的一般项目(包含规划基金项目、青年基金项目和自筹项目)。其中自筹项目因资助数量较少且资助权威较低,故不在本文分析范围内。

3.2 数据处理

数据文件基于pdf、doc和excel等基本格式,本文采用文本分析的方法,采用Python编程语言基于Anaconda Jupyter平台进行编程实现。

3.3 研究方法与工具

本文运用词频分析法和科学计量分析法,对2020至2024年间教育部一般项目中“交叉学科”立项的2529个项目名称进行统计分析。首先,构建了一个“交叉学科课题信息库”。接着采用Jieba分词和THULAC分词工具进行融合处理,并辅以人工校对,以确保分词的准确性。最终,本文归纳总结了课题的研究热点和发展趋势。

4 立项总体情况

4.1 立项现状

2020年至2024年间,教育部人文社会科学研究一般项目共立项13951项,其中“交叉学科”领域共立项2529项,近五年总立项率为18.12%。每年立项数量及比例见表1所示。

表1可以看出,教育部人文社会科学研究一般项目青年项目从2020年的1683项增加到2024年的2170项,规划项目从2020年的929项增加到2024年的1197项,呈现稳步增长;此外,“交叉学科”立项数量呈现明显增长趋势,从2020年的399项增加到2024年的729项,“交叉学科”立项比例逐年上升,从2020年的15.28%增长到2024年的21.65%。

4.2 立项单位

对2020年至2024年所有获得“交叉学科”项目的高校进行统计,抽取主持项目16次以上的高校,共有24所(见图1所示)。

其中主持项目超过20次的高校有6所,按照主持项目次数从高到底,依次为:山西财经大学(32项)、中山大学(26项)、华中科技大学(25项)、南京邮电大学(21项)、山东科技大学(21项)和中南大学(20项)。通过对图1进行分析,可以得出:

表1 教育部人文社会科学研究“交叉学科”领域2020-2024年立项情况

项目类别	年份					分类合计
	2020	2021	2022	2023	2024	
青年项目数	1683	1433	1632	1900	2170	8818
规划项目数	929	920	975	1112	1197	5133
交叉学科立项数量	399	384	447	570	729	2529
年度立项总数	2612	2353	2607	3012	3367	13951
交叉学科立项比例/%	15.28	16.32	17.15	18.92	21.65	18.12

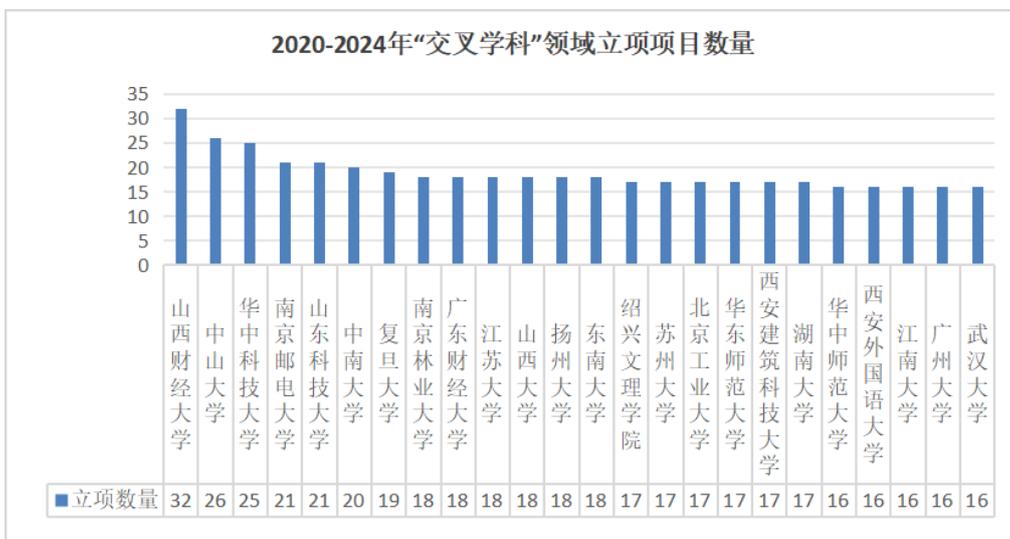


图 1 2020-2024 年教育部人文社科“交叉学科”立项单位统计图

(1) 立项数较多的高校不再局限于人文社科较强的师范类学校，还有较多的理工类院校，如华中科技大学，南京邮电大学和山东科技大学；

(2) 立项数排名较高的高校中，地方院校占比超过50%。在立项数20项以上的6所高校中，地方院校占比50%；在图1所列的24所高校中，地方院校有14所，占比58.33%。由此可见，地方院校在“交叉学科”领域的研究上呈现出强劲的发展趋势。

按照经济发展水平与地理位置因素，我国划分了

东部、中部、西部三大主体地域带^[6]。对图1高校所属地域进行划分，其中，东部高校有15所，分别是：中山大学、南京邮电大学、山东科技大学、复旦大学、南京林业大学、广东财经大学、江苏大学、扬州大学、东南大学、绍兴文理学院、苏州大学、北京工业大学、华东师范大学、江南大学和广州大学；中部高校7所，分别是山西财经大学、华中科技大学、中南大学、山西大学、湖南大学、华中师范大学和武汉大学；西部高校只有2所，分别是西安建筑科技大学和西安外国语大学。

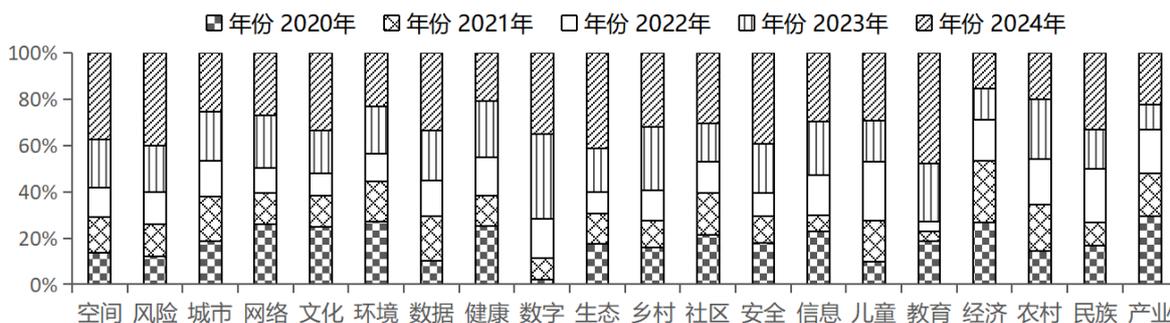


图 2 2020-2024 年“交叉学科”立项题目中出现频率最高的 20 个关键词词频变化

通过对图1中高校地域的分析，可以看出“交叉学科”领域的研究主体主要集中在东部地区，其中江苏省的高校有8所，占半数以上。这与国家对东部城市教育资源的投入和扶持政策密切相关。近年来，江苏省在科研经费、人才引进、自主创新等方面取得了飞速进展，为“交叉学科”研究的蓬勃发展奠定了坚实基础。

在中部地区，高校主要集中在山西、湖南和湖北省。通过与文献[6]中对2009年至2021年教育部人文社科基金“交叉学科”项目的分析结果进行对比，发现

山西省在近五年内的项目立项情况取得了突破性进展。尤其是山西财经大学，在“交叉学科”领域的立项数量位居第一，表现出强劲的科研实力和学科优势。这一成果不仅反映了该校在交叉学科研究中的领导地位，也标志着山西省在该领域的显著崛起。

5 “交叉学科”领域研究热点分析

5.1 项目名称文本分词及分析 本文采用自然语言处理中常用的Jieba分词和THULAC分词对近五

年“交叉学科”领域立项目进行分词，并进行词频的统计。

在词频的分析过程中，先选取同时出现在Jieba和THULAC分词切分后的词语，后对一些无意义的词语进行剔除，包括（1）连接词和介词等停用词，如“和”、

“与”、“且”、“基于”等；（2）题目中包含的标点符号，如引号、破折号等符号；（3）与研究内容无关的词语，如“研究”、“模式”、“视角”等。基于以上分词原则，统计近五年“交叉学科”立项目中出现频率最高的前20个词语，详情参见表2所示。

表 2 近五年“交叉学科”立项目中出现频率最高的前20个词语

高频词	总计词频	年份				
		2020年	2021年	2022年	2023年	2024年
空间	131	18	20	17	27	49
风险	130	16	18	18	26	52
城市	129	24	25	20	27	33
网络	119	31	16	13	27	32
文化	104	26	14	10	19	35
环境	99	27	17	12	20	23
数据	98	10	19	15	21	33
健康	91	23	12	15	22	19
数字	88	2	8	15	32	31
生态	85	15	11	8	16	35
乡村	69	11	8	9	19	22
社区	66	14	12	9	11	20
安全	61	11	7	6	13	24
信息	57	13	4	10	13	17
儿童	51	5	9	13	9	15
教育	48	9	2	2	12	23
经济	45	12	12	8	6	7
农村	35	5	7	7	9	7
民族	30	5	3	7	5	10
产业	27	8	5	5	3	6

通过对表2和图2“交叉学科”领域关键词在近年来的频率变化进行分析，并结合当前大数据和人工智能等科学技术的发展背景^[7]，可以得出：

（1）数字化等研究角度相关关键词的显著增长

“数字”关键词的词频从2020年的2次激增到2024年的31次，反映出数字化浪潮在过去几年中的显著发展。随着大数据技术的成熟，数字经济、数字化转型和数据驱动的应用变得越来越重要。

“数据”的词频也从2020年的10次增长到2024年的33次。数据已经成为核心资产推动了各行业的智能化发展，数据处理能力的提升也增强了各行各业的应用。

“空间”是词频最高的一个词，在前几年的出现频次都相对稳定，在2024年达到了峰值49次，反映了研究角度的立体性和全面性。在交叉领域设计的各个研究题目中，“空间”侧重从多角度、多层面的视角

来探讨问题，呈现更加立体化的研究框架。

（2）网络与信息安技术的快速发展

“网络”关键词在这几年保持较高的词频，尤其在2020年和2024年分别达到31次和32次。网络技术与云计算、物联网等的结合，推动了智能系统的广泛应用^[8]。

“信息”作为与网络技术相关的关键词，也在2020年到2024年保持较高的词频，特别是在智能技术发展推动信息化程度提升的背景下，信息安全、隐私保护和信息处理技术成为研究热点。

（3）生态与文化领域的智能化趋势

“生态”和“文化”关键词分别从2020年的15次和26次增长到2024年的35次和35次。在当前社会背景下，随着可持续发展理念的普及和文化多样性的推动，研究者更加关注如何在科技进步的同时保持生态平衡和文化发展的和谐共生。

(4) 社会各方面的安全问题受到关注

“风险”一词的关注度在2020年至2022年之间相对稳定，而在2023年开始显著上升，到了2024年达到了52次的峰值。其背后可能的原因包括：全球气候的变化、自然灾害频发的背景下，经济的波动和人工智能领域的迅猛发展，导致社会各方面不确定性增加，研究者对各种风险的关注正大幅提升。

“安全”关键词从2020年的11次上升到2024年的24次，安全涉及社会各个方面，数据安全、食品安全、公共卫生安全等，这一增长反映了随着社会的快速发展和技术进步，人们对安全问题的关注在逐渐加深。

总之，关键词的变化趋势反映了大数据、云计算等科学技术的深入应用对社会、经济、文化、环境等多个领域的广泛影响。关键词如“数字”、“数据”、“网络”、“生态”、“城市”等的显著增长，表明智能技术已经成为推动未来发展的核心驱动力。同时，安全、健康等与智能化应用相关的领域也成为研究和应用的重点。

5.2 自定义词频分析

结合高频词的分析 and 当前研究技术、研究对象等社会热点关键词（如“人工智能”、“数字化”、“青少年”等），对“交叉领域”学科立项题目进行了深入分析，结果见表3所示。分析结果显示，伴随着人工智能和生成式学习的迅猛发展，人工智能在社会各领域的关注度持续攀升。特别是，生成式学习、AIGC（Artificial Intelligence Generated Content）作为新兴研究领域，自2023年和2024年起逐渐成为研究热点，在申报题目中已初露端倪。

表3 2020-2024年自定义关键词词频分析

自定义关键词	年份				
	2020	2021	2022	2023	2024
人工智能	2	4	4	10	21
数字化	1	7	8	16	20
青少年	6	4	8	14	16
大学生	5	5	5	2	12
碳	1	6	10	25	10
供应链	3	3	6	5	9
生成式	0	0	1	1	7
图谱	3	0	1	1	3
AIGC	0	0	0	2	2

此外，青少年和大学生群体的关注度逐年上升，特别是在2024年，青少年话题达到了高峰。这反映了

社会对年轻一代的教育、心理健康、数字素养等问题的日益关注。综上所述，我们不难发现，人文社科的研究已经与国家发展、社会进步紧密交织，逐步推动着新的研究热点的形成和演变。

6 结束语

本文对近五年教育部人文社会科学“交叉学科”一般项目的立项数量进行了统计，结合项目名称的文本分词与研究热点分析，得出以下结论：

(1) “交叉学科”立项比例逐年上升：从2020年的15.28%增至2024年的21.65%，显示了该领域研究的日益重视和快速发展。

(2) 立项区域分布：研究主体主要集中在东部地区，但中部地区的山西省在近五年内的项目立项情况取得了显著突破，反映了该区域科研能力的提升和学术活力的增强。

(3) 关键词呈现科技与人文的融合：立项标题中的“数字”、“数据”、“网络”、“生态”、“城市”等关键词显著增长，表明人文社会科学的研究对象与国家发展和社会进步已紧密交织，人文社科研究方法与信息技术的结合程度不断加深。

特别地，随着人工智能在各领域的关注度持续攀升，生成式学习作为新兴研究领域，近年来已逐渐出现在申报题目中。这一趋势预示着未来相关领域将获得更多的研究和应用关注，进一步推动交叉学科的发展。

参考文献

- [1] 习近平主持中共中央政治局第三次集体学习并发表重要讲话, https://www.gov.cn/xinwen/2023-02/22/content_5742718.htm
- [2] 邱均平, 牛奉高. 项目视角下高校人文社会科学研究水平比较——“十一五”期间教育部人文社科研究一般项目的统计分析. 重庆大学学报(社会科学版), 2012(5): 81-86.
- [3] 中国高校人文社会科学信息网, <https://www.sinoss.net/>
- [4] 魏巍, 刘仲林. 我国人文社科类跨学科研究资助体系之现状与对策研究——以教育部人文社科交叉学科/综合研究项目为例[J]. 社会科学管理与评论, 2013(1):26-31.
- [5] 买浩. 教育部人文社科“交叉学科”研究动态探讨[J]. 管理观察, 2020(9):118-120.
- [6] 徐丽. 基于教育部人文社科基金立项数据的我国交叉学科研究态势分析[D]. 山东: 山东科技大学, 2022.
- [7] 张广泉, 面向工业4.0的CPS多学科交叉融合课程教学改革与探索, 计算机技术与教育学报, 2022(10):40-44.
- [8] 李向军, 刘伯成, 张坚林, 揭敏, 数字化转型背景下实战型网络安全人才培养探索与实践, 计算机技术与教育学报, 2024(12):77-82.