

高校课程思政教学内在机理与要求—— 内涵逻辑、育人质量、教学改革*

张策^{1,2} 刘鹏³ 魏萌³ 刘晓颖¹ 李剑雄¹

1. 哈尔滨工业大学（威海）计算机科学与技术学院，威海 264209
2. 哈尔滨工业大学（威海）继续教育学院，威海 264209
3. 哈尔滨工业大学（威海）教务处，威海 264209

摘要 课程思政属于德育范畴，要求授课教师将思想政治教育融入到课程教学之中，是人才培养的根本与首要。归纳教育教学与人才培养基本框架，分析了课程思政演进脉络，剖析了课程思政内涵逻辑，强调了课程思政的育人质量要求，阐述了课程思政教学的三个理论遵循，进而重点从内容重构、教学改革和教学设计对做好课程设计教学进行论述。最后指出，高校教师要潜心课程思政建设与教学改革，不断提高人才培养能力与育人本领，更好地肩负起培养社会主义建设者和接班人重任。

关键字 课程思政，课程建设，教学改革，人才培养，育人质量

The Internal Mechanism and Requirements of Ideological and Political Education in University Courses—— Connotation Logic, Quality of Education, Teaching Reform

Ce Zhang^{1,2} Peng Liu³ Meng Wei³ Xiaoying Liu¹ Jianxiong Li¹

1. School of Computer Science and Technology, Harbin Institute of Technology (Weihai), Weihai 264209, China
2. School of Continuing Education, Harbin Institute of Technology (Weihai), Weihai 264209, China
3. The Academic Affairs Office, Harbin Institute of Technology (Weihai), Weihai 264209, China

Abstract—Curriculum ideological and political education belongs to the category of moral education, requiring teachers to integrate ideological and political education into curriculum teaching, which is the fundamental and primary aspect of talent cultivation. Summarizing the basic framework of education, teaching and talent cultivation, analyzing the evolution of curriculum ideological and political education, dissecting the logical connotation of curriculum ideological and political education, emphasizing the quality requirements of curriculum ideological and political education, elaborating on the three theoretical principles of curriculum ideological and political education, and then focusing on content reconstruction, teaching reform, and teaching design to discuss how to do a good job in curriculum design and teaching. Finally, it is pointed out that university teachers should devote themselves to the construction of ideological and political education in courses and teaching reforms, continuously improve their talent cultivation and nurturing abilities, and better shoulder the responsibility of cultivating socialist builders and successors.

Keywords—Curriculum Ideology and Politics, Curriculum Construction, Teaching Reform, Talent Cultivation, Quality of Education

1 引言

培养社会主义建设者、可堪当民族复兴大任的接班人，是高校教育教学最为核心的工作。高校落实立德树人根本任务，需要全面深化思想政治教育，构建思想政治教育工作体系，形成“思政课程+课程思政”^[1]的“大思政”^[2]育人格局，必然要求充分发挥

专业课程教师教书育人的职能作用。高校教师特别是专业教师主要通过承担课程教学任务开展教书育人工作，不断深化课程教学综合改革，在课程思政领域发挥着教师队伍“主力军”、课程建设“主阵地”、课堂教学“主渠道”^[3]作用，提高人才培养的育人质量。

* **基金资助**：本文得到教育部社科司“2021年度高校思想政治理论课教师研究专项”项目（项目批准号：21SZK10213006）、2023年山东省高等学校课程思政教学改革研究项目（SZ2023003、SZ2023035）、山东省教育厅2022年重点教研项目（Z2022232）、山东省教育厅2023年重点教研项目（Z2023002）、2023年度哈尔滨工业大学（威海）教育教学改革研究项目（2023MSZZ01）、哈尔滨工业大学2022年研究生教育教学改革研究项目（22MS064）和2022年哈尔滨工业大学（威海）（IDEA10002220）资助。

落实思想政治教育工作的课程思政是我国教育教学重大理论上的重大原始创新,直接深化了“三全育人”^[4]思想,不仅为专业教师落实立德树人根本任务提出了明确要求和赋予光荣使命,也为育人目标达成提供了“战略举措”,进一步丰富并完善了思政教育的理论,为广大教师开展教学与人才培养提供了理论遵循。高校与教师开展“一流课程”建设^[5],注重课程思政育人的开展与实效,为提高教学质量与育人质量夯基固本。

本文聚焦课程思政教学的内在机理研究,从内涵逻辑、教学改革和育人质量三个角度,探求高校专业教师做好课程思政教学的基本要领,从而为更好地教书育人带来有益的参考借鉴和思考启发。

2 教育教学与人才培养的顶层设计

2.1 根本任务与初心使命

习近平总书记指出,“国无德不兴,人无德不立”^[6]、“育人的根本在于立德”^[7],各级各类学校和人民教师都要把立德树人作为教育教学的根本任务进行落实。高校培养社会主义建设者和接班人,就必须牢牢把握住和落实好这一社会主义大学的根本任务,践行为党育人、为国育才初心使命。

2.2 根本问题与指导思想

关于教育的根本问题,习近平总书记在“全国高校思想政治工作会议”上强调,“高校思想政治工作会议关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题”^[8];2022年4月25日,习近平在中国人民大学考察时再次强调,“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”始终是教育的根本问题。育人的根本在于立德。全面贯彻党的教育方针,落实立德

树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”^[9],这为教育战线工作者、教育系统全面认识、把握和开展教育工作提供了根本遵循。习近平总书记在主持召开“学校思想政治理论课教师座谈会”^[10]上强调,要用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务。这为全国高校落实立德树人根本任务提供了根本指导思想与理论指导。

2.3 “四为”方针与根本标准

教育是党之大计、国之大计,也是国之大者。教育教学与人才培养必须坚持教育的“四为”方针^[8],紧密围绕立德树人根本任务做好思政教育工作,要“把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准”^[7],必须要注重立德树人成效的有效达成。

根本任务提供了根本指导思想与理论指导。

2.4 内在要求与教育理念

人民教师是人类灵魂工程师、园丁、蜡烛、人梯、打造“梦之队”的筑梦人,肩负着为国家、民族的未来培养“五育并举”的高素质人才。这就必然要求高校专业课教师必须要做到教书与育人结合、经师与人师结合、为人与为学结合,坚守、站牢三尺讲台,在课堂教学中通过开展思想政治工作落实立德树人根本任务。教师在开展以思政育人为核心教学中,要遵照“五育并举”、“三全育人”的基本理念与内在要求,要坚持全人教育思想和“以学生为中心”^[11,12]的原则,注重以学生学习为中心、以学生学习效果为中心、以学生发展为中心、以学生成长成才为中心,尊重教育教学与人才成长规律进行教书育人。

表1对上述内容的核心进行了概括。

表 1 教育教学与人才培养基本框架

教育教学与人才培养顶层设计	内容/内涵/要义
根本任务	立德树人
初心使命	为党育人,为国育才
根本问题	“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人” ^[9]
指导思想	要用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务 ^[10]
“四个服务”“四为”方针	“为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务” ^[8]
根本标准	“把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准” ^[7]
“三全育人”	全员全程全方位育人(全员育人、全程育人、全方位育人) ^[4]
“五育并举”育人体系	德智体美劳
专业育人	专业课教师“主力军”、专业课教学“主战场”、专业课课堂“主渠道” ^[3]

3 课程思政内涵要求与内涵逻辑

3.1 课程思政的提出与体系构建

自党的十八大报告提出“把立德树人作为教育的根本任务”^[13]以来，思想政治教育理论创新与实践工作持续得到深化。从2016年“全国高校思想政治工作会议”^[8]提出“使各类课程与思政课同向同行，形成协同效应”；到2017年教育部印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》^[14]，提出“要大力推动以‘课程思政’为目标的课堂教学改革”，以及教育部2018年从本科教育角度出台《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》文件^[15]，强调“着力推动高校全面加强课程思政建设，...，在每一门课程中有机融入思想政治教育元素”；再到2018

年5月—2019年3月全国教育大会、“学校思想政治理论课教师座谈会”关于立德树人的论述^[10]；再至2019年8月和9月中办、国办以及教育部印发思想政治理论课工作文件^[16,17]；进而到2020年5月，教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》^[3]，这是首个以课程思政为主题的改革文件，我国课程思政教学改革内容与体系基本形成。图1对此进行了概括。

从“三全育人”，到“四个服务”“四为”方针，再到“全体系”（构建高校思政工作体系）^[18]，从图1可以看出，党的“十九大”以来，课程思政被摆在了思政教育工作格局中更为重要的位置上，为高校和专业教师开展思政育人提供了关键理论指导，开辟了有效路径。



图 1 课程思政演进与发展脉络

3.2 课程思政内涵与内在要求

习近平总书记指出“思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程”^[10]，《高等学校课程思政建设指导纲要》^[3]强调，“全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措”。因此，从“思政课程+课程思政”协同育人的视角来看，课程思政是高校思政育人工作体系中不可或缺的重要构成。遵循相同的价值导向，课程思政同包括思政课程等在内的思政育人工作紧密结合，为高校思政课程教师和专业课程教师开展思想政治工作提高育人质量，构建了同向同行、相互协同的育人格局。因此，课程思政是“三全育人”对专业课教师开展思想政治教育的必然要求，是保障“三全育人”落实落地的关键一环，即专业课教师要在课堂教学过程中有意识地开展课程思政教育，主动进行课堂教学生育人。课程思政是培养“五育并举”的

社会主义现代化建设者、接班人的必然需要，也是彰显中国特色社会主义育人特色的重要特征之一。辩证地看，实现中国式现代化，需要一代代认同社会主义制度和践行中国特色社会主义道路的建设者久久为功地劳动付出，这些人才来自于每年从高校等各类学校毕业的多样学生，这是国家、民族、经济与社会向前发展的历史性现实需要；同时，课程思政帮助学生建立起积极向上的人生观、世界观和价值观，是亿万家庭对学生健康成长成才的期盼，也是学生自身身心、思维、意识、品德和能力等养成的直接受益者。由此可见，课程思政不仅仅是对课程教学的育人要求，也是彰显国家、高校和教师对莘莘学子的关爱情怀，充盈着教育的科学性与对学生成长发展的关照性。

课程思政有机地将课程教学与思政育人进行了内在统一，蕴含着思政教育、知识教学、能力培养等诸多育人要素，在思想政治教育工作体系构建、高素质

专业人才培养两方面均具有特殊重要的思想理论意义与实践价值,推动教育教学进行新改革。

4 课程思政关系到育人质量与教育安全

习近平总书记强调:思想政治工作是学校各项工作的生命线^[19]。从高校课程思政的育人地位与作用来看,一定意义上承担着铸魂育人、铸魂立心、培根铸魂、启智润心的育人职能,决定了课程思政在整体育人质量中的独特价值,这可以从高校“80%以上是专业教师、80%以上是专业课程、80%以上是专业学习”^[20]的师生教与学的实际中体现出来。

课程思政决定着人才培养的根本质量。从正向来看,我们需要的是德才兼备、德学兼修和具有家国情怀的时代人才,对于国家未来发展发挥着积极的进步作用;从反向来考虑,如果我们培养的人与之相反,无法担任建设者、接班人、时代新人,民族与国家的未来将会何等堪忧,这不仅关系到人才培养的根本质量,也关系到教育安全。由此可见,课程思政教学是提高人才培养质量的关键举措与头等任务。

没有思政育人质量,专业能力的培养质量就无从谈起。因此,高校专业教师推进课程思政教学就必须全面聚焦立德树人开展,发挥出战略举措的关键作用,这对于提高人才自主培养质量至关重要。探索打造“专业教师课程教学→提升思想政治教育育人本领→深化课程思政教学改革→立德树人/教书育人→‘为国育才+为党育人’”课程思政育人路径,在课程思政教学改革中探索培根铸魂与启智润心,紧紧围绕立德树人根本任务,培养出合格的社会主义接班人。

5 课程思政教学的理论遵循

习近平总书记在思政教育相关会议上的重要讲话,以及有关重要论述,为高校和教师准确、全面、深入推进课程思政建设与教学改革提供了根本理论遵循。

5.1 “好的思想政治工作应该像盐”思想理论

习近平总书记强调,“好的思想政治工作应该像盐,但不能光吃盐,最好的方式是将盐溶解到各种食物中自然而然吸收”^[8],这为高校广大教师开展课程思政教学提供了关键理论指导。这在本质上,要求教师深入挖掘蕴藏在课程内容中的育人资源,精心提炼其中的育人元素,形成课程思政教学的优质育人内容供给,进而开展溶“盐”入课式课程教学。不同类型的课程、不尽相同的教学方式,决定了挖掘“盐”的内容存在一定差异,需要因课制宜地进行有针对性地进行挖掘探索;同时,各类课程具有一定的共性,这就为开展较为广泛意义上的思政教育带来可能,例如融入马列主义、中国特色社会主义、中华优秀传统文化、社会主义核心价值观等。

5.2 “守好一段渠、种好责任田”思想理论

习近平总书记要求,“所有课堂都有育人功能,不能把思想政治工作只当作思想政治理论课的事,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田”^[8],这要求高校专业教师与思政课教师共同守护好教学与人才培养质量之“渠”,耕耘好自身专业课程教学的思政育人之“责任田”。从专业建设与人才培养教学来看,只有数十门专业课程都开展溶“盐”入课教学,发挥出课程教学的思政育人作用,育人的整体功效与质量要求才能达到,进而满足专业培养目标与毕业要求。教师要牢记“守渠种田”要求,自觉开展“守渠种田”实践,围绕立德树人根本任务不断优化课程思政教学,在探寻“盐”、挖掘“盐”、提炼“盐”和溶入“盐”上持之以恒地真功夫,更好地履行好“守渠种田”责任,肩负好神圣使命。

5.3 “同向同行,形成协同效应”思想理论

习近平指出,“做好高校思想政治工作,要用好课堂教学这个主渠道,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”^[8]、“要坚持显性教育和隐性教育相统一,挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,实现全员全程全方位育人”^[10],这明确要求高校专业教师要立足课堂教学“主渠道”,站稳站牢站好三尺讲台,坚守育人“主阵地”,主动担当“主力军”,不断深化与优化课堂教学,聚焦立德树人根本任务,加强与思想政治理论课的相互配合,坚持同一育人方向、一致育人目标,并肩携手开展思政育人,在同向同行的进程中合力发挥出协同效应,实现良好育人效果。“同向同行”与“协同效应”对专业教师提出了更高的要求——高校专业教师不断进行思想政治学习,加强自身思想政治教育和政治历练,锤炼过硬优良品德,用所学、所悟和所行来为课程思政教学注入更加深刻、专业和有温度的教育,努力成为思政教育的行家里手。

6 深化课程思政教学改革

课程思政是“课程教学”与“思政教育”的融合,通过教学改革做好课程思政教学是重要举措。从课程建设的角度,要着重进行“思政育人资源+课程教学内容”的结合,探索教学内容^[21,22]赋予思政育人的内在价值;从教学改革的角度,要注重教学方法的创新运用。以此为基础,做好课程思政教学设计,为提升课程教学与人才培养活动育人质量带来重要保障。

6.1 以溶“盐”入课为要求重构教学内容

坚持“内容为王”,课程思政教育与专业教学内容深度融合,以良好的课程思政教育促进学生对专业知识的深入理解,双向促进。课程中的思政教学,不

能是孤立的，必须有机地、自然而然地融入到授课内容之中，形成深度的“化学反应”，达到教书同育人的紧密结合，在立德的过程中教书，在教书的过程中育人，促进对知识更好的理解与掌握。

(1) 始终围绕授课内容开展课程思政教学

课程教学内容为育人载体，发挥课程自身能够承担的育人功效，就要开展内容建设，做到“从课程中来”，即思政育人元素挖掘于课程本身；同时又要做到“回至课程中去”，即思政育人要素与课程内容结合起来，将课程内容与思政育人元素融汇贯通为一体。

这就必然要求任课教师要全面吃透课程内容本身的知识点，深入挖掘知识中蕴藏的思政育人资源，将思政育人元素与课程进行深度融合，形成用于课程教学的知识体系。如若思政育人元素与教学内容的结合不够紧密到位，就可能出现“硬融入”“两张皮”现象，教学效果与育人成效都不甚理想。全面开展课程思政融入式课堂教学，实现“知识+能力+价值”的统一，更好地促进学生学习与成长，这是课程思政服务于立德树人根本任务的内在逻辑与必然要求。要按照“知识点+思政育人元素（‘盐’）=新知识点”的基本范式，进行深入的内容重构。显然，课程教学中讲授重构之后的新知识点，不仅能够提高育人质量，还能够帮助学生更好地理解知识点，提高学生专业本领。找准切入点与结合点，对教学内容与思政育人元素之间的映射关系进行了合适的规划，实现思政育人元素与课程教学内容的深度融合，实现二者的紧密结合，形成一体化教学的内容。

(2) 有意识地开展马克思主义理论教育

马克思主义是认识与改造世界的思想武器，用马克思主义为课程筑基树魂，能够帮助学生客观、科学地认识、分析并解决问题，进而掌握一套有效管用的思维方法，这是当代青年学子必备的本领。紧密结合课程教学内容，剖析其中蕴藏的马克思主义科学理论与思维方法，将马克思主义的世界观与方法论带入到课程教学中，使学生具备科学的思维和分析方法，能够用辩证唯物主义、历史唯物主义去认识事物/知识；善用习近平文化思想铸魂育人，领悟当代中国马克思主义的思想伟力，为更好地认识和建设中国带来真理力量，能够为学生成长与发展树立科学信仰奠定必要的思想基础。

每门课程都是人类思想与实践长期探索的理论知识精华凝结，在这个过程中必然蕴含着古今中外人员科学、实事、辩证、唯物的求索行动，也就必然为挖掘出马克思主义育人元素提供了可能。因此，这种更高级别的思政育人元素挖掘，毫无疑问地要求任课教

师科学对待、灵活运用马克思主义思想，从而为高水平课程思政育人提供理论保障。

6.2 以溶“盐”入课为要求创新教学方法

宜结合重构之后课程内容实际，创新运用适当的教学形式、教学方法、教学技术与教学手段开展课程思政教学，以此来达到预期的良好效果。

教学形式往往与教学组织紧密相关，可以通过教师讲授、操作演示、现场实验、讨论交流、互动参与等实施课程思政教学，将思政育人元素自然地融入教学中。教学方法通常为课程思政教学搭建传播渠道，课程思政教学中可以针对教学内容采用适当的教学方法——讲授法/启发式教学、问题导向式/任务驱动式、讨论式/探究式教学、案例式教学/项目教学法、对分课堂教学、翻转课堂教学法等，将“盐”选择在适当的位置、合适的时机与教学方法结合起来进行教学实施。除了当前常规教学手段以外，处于高等教育数字化转型时代背景下，要重视数字技术支持下的数字化教学，发挥数字环境/系统/平台/软件/工具对教学的变革作用，将适合数字方式呈现的思政育人元素融入到教学中。整体上，鼓励将教学形式、教学方法、教学技术与教学手段集成运用，特别是与课程思政教学内容相适配，进行综合创新，提出适合自身教学实际的多维度一体化教学范式。

特别注意，专业课程教学中开展课程思政育人，要把握好火候——恰如其分、要言不烦、适可而止，不宜单纯说教、长篇大论，不能偏离教学内容主题，牵强附会，应该将“内容+思政育人元素+教法”在合适的教学时点进行一体化、融合式教学。

6.3 做好课程思政教学设计与改革实现良好教学育人效果

事预则立，做好课程思政教学必须要做好教学设计，从以内容重构为核心的课程建设、以教学方法为重点的教学改革进行重点发力，整体规划好课程思政教学的一体化设计，是专业教师开展课程教学改革的必要之举。

立足课程教学目标，课程思政教学设计基本包括，挖掘形成的章节思政育人要素、教学内容结合处、教学方法运用、教学学时安排等。可以将课程思政教学设计与教学方案进行一体化设计，并同步对讲义或教学课件进行更新，形成全套用于课程教学的顶层规划与实施方案。从另一角度来看，教师宜在日常课程建设与教学改革中，开展以“内容+思政育人元素+方法”为重点的教学案例设计，构成课程思政教学设计的核心，形成富有价值的课程思政教学案例库，为课程思

政教学提供丰富养料。做好课程思政教学设计,是教学能力、育人能力的重要构成,某种意义上代表着人才自主培养能力,也决定了人才培养的根本质量,教师要在课程思政教学设计上体现和坚守育人初心使命。

通过持续深化课程思政教学改革,作者所在学校有效促成了一批省级、校级课程思政示范课程建设,并推动更多课程建设在课程思政育人的教学设计、内容重构、教学案例丰富、教学方法创新等方面发生迭变,更是促进了以学生为中心的育人理念得到传播。创新课程教学范式,撒下“有滋有味的盐”,达到课程内容学习与思政教育相促进、相融合,让课程教学成为知识学习与心灵教育的载体,促进教与学的共同进步,教学质量与学习成效得到双重提升。

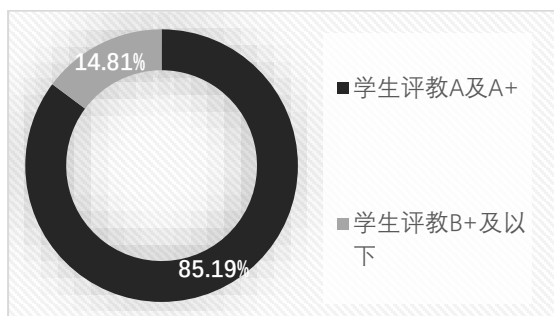


图2 课程思政示范课程学生评教情况

总体来看,课程思政示范课程发挥了积极的引领作用,广大教师落实立德树人根本任务的行动更加坚实,思政育人理念得到深化,教学改革持续扎实开展。学生更加热爱课堂教学,对课程教学给予了更高的评价。

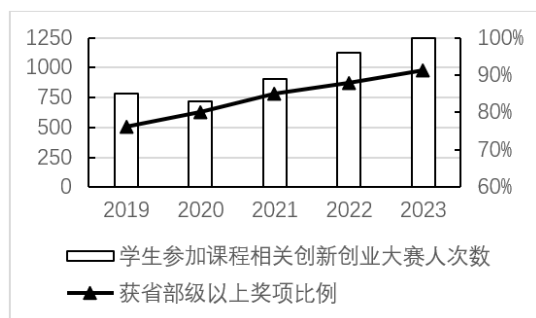


图3 学生参加课程相关创新创业大赛情况

图2结果显示,课程思政示范课程学生评教有超过85%的比例为A+或A(位于同类课程前25%),学生学习劲头、学习成效取得积极变化。此外,良好的思政育人促进学生更好地对知识的理解、产生创新思想或灵感,学生将学习成果转化为多类型实践创新的综合能力得到有效提升,如图3所示,学生参加创新创业大赛人数与获得省部级以上奖项比例同步提升。良好的课程思政教学设计与实施能够达到课程教学育人

育心成效的至高境界——春风化雨、润物无声、潜移默化、自然而然、水到渠成。

7 结束语

课程思政是思想政治教育、课程建设与教学改革的交叉融合,是课程教学中必须开展的“规定动作”,也是提升人才培养质量的必要之举,在我国教育教学思想理论中处在中心未知,成为教师教书育人必然的理论指导与实践要求。本文分析了课程思政的内涵逻辑,主张通过课程建设与教学改革来加强思政育人举措,提高教学成效与育人质量。教师要在课程思政教学理念沁润与改革实践的长期坚持下,由“经师易得”的“教书匠”转变为“人师难求”的“大先生”和教育家,实现课程理论知识与能力的“传道授业”与世界观、价值观、人生观的“解惑”融合为一体,做到“育心”与“育德”、“育人”与“育才”的统一。高校教师课堂教学落实立德树人根本任务的意识、方法、能力、要求、评价等,可以从课程思政育人的视角去考量与衡量,为此,高校教师要牢牢把握课程思政作为落实立德树人根本任务的战略举措,始终坚持社会主义办学方向,坚决贯彻党的教育方针,积极承担教书育人职责,践行教育家精神,成为学生心目中的“四有好老师”,更好地培养社会主义建设者和接班人,为中国式现代化建设贡献教育教学与人才培养力量。

参考文献

- [1] 韩喜平,肖杨.课程思政与思政课程协同育人的“能”与“不能”[J].思想理论教育导刊,2021(04):131-134.
- [2] 肖香龙,朱珠.“大思政”格局下课程思政的探索与实践[J].思想理论教育导刊,2018(10):133-135.
- [3] 中华人民共和国教育部.《高等学校课程思政建设指导纲要》(教高〔2020〕3号)[EB/OL].(2020-06-01)[2024-02-24].
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.
- [4] 中共中央 国务院.中华人民共和国教育部.《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》[EB/OL].(2017-02-27)[2024-02-24].
https://www.gov.cn/xinwen/2017-02/27/content_5182502.htm?eqid=d7e3175400035dc8000000664560dfe.
- [5] 中华人民共和国教育部.教育部关于一流本科课程建设的实施意见(教高〔2019〕8号)[EB/OL].(2019-10-30)[2024-02-24].
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201910/t20191031_406269.html.
- [6] 习近平谈治国理政[M].北京:外文出版社,2014.
- [7] 习近平在北京大学师生座谈会上的讲话.[EB/OL].(2018-05-02)[2024-02-24].
https://www.moj.gov.cn/pub/sfbgw/gwxw/ttxg/202101/t20210128_165619.html?eqid=d49141070002c950000006646441b7.

- [8] 全国高校思想政治工作会议 12 月 7 日至 8 日在北京召开. [EB/OL]. (2016-12-08) [2024-02-24]. https://www.gov.cn/xinwen/2016-12/08/content_5145253.htm?eqid=dee7adb2001de3880000003645e636e#1.
- [9] 习近平: 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告. [EB/OL]. (2022-10-25) [2024-02-24]. https://www.gov.cn/xinwen/2022-10/25/content_5721685.htm.
- [10] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会 [EB/OL]. (2019-03-18) [2024-02-24]. https://www.gov.cn/xinwen/2019-03/18/content_5374831.htm?gov&wd=&eqid=c2d913b40000771900000036469f837.
- [11] 张策, 吕为工, 李剑雄. 以学生为中心的计算机类专业核心课程的课程思政改革[J]. 计算机教育, 2021(4): 51-55.
- [12] 张策, 李剑雄, 吕为工, 等. 以学生为中心的计算机组成原理课程教学改革探索[J]. 软件导刊, 2020, 19(2): 198-201.
- [13] 胡锦涛在中国共产党第十八次全国代表大会上的报告. [EB/OL]. (2012-11-08) [2024-02-24]. https://www.12371.cn/2012/11/17/ARTI1353154601465336_7.shtml.
- [14] 中华人民共和国教育部. 《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》(教党〔2017〕62号)[EB/OL]. (2017-12-04) [2024-02-24]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/s7060/201712/t20171206_320698.html.
- [15] 中华人民共和国教育部. 《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》(教党〔2017〕62号)[EB/OL]. (2017-12-04) [2024-02-24]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/s7060/201712/t20171206_320698.html.
- [16] 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》[EB/OL]. (2019-08-14) [2024-02-24]. https://www.gov.cn/zhengce/2019-08/14/content_5421252.htm.
- [17] 《“新时代高校思想政治理论课创优行动”工作方案》(教党函〔2019〕90号)[EB/OL]. (2019-09-03) [2024-02-24]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A13/moe_772/201909/t20190916_399349.html.
- [18] 中华人民共和国教育部, 等. 《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见教思政》(〔2020〕1号)[EB/OL]. (2020-04-22) [2024-02-24]. https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-05/15/content_5511831.htm.
- [19] 习近平出席全国教育大会并发表重要讲话. [EB/OL]. (2018-09-10) [2024-02-24]. https://www.gov.cn/xinwen/2018-09/10/content_5320835.htm?tdsourcetag=s_pcqq_aiomsg&wd=&eqid=c3415b1a001dbf2100000003648c5da8.
- [20] 教育部高等教育司负责人就《高等学校课程思政建设指导纲要》答记者问. [EB/OL]. (2020-06-06) [2024-02-24]. https://www.gov.cn/zhengce/2020-06/06/content_5517612.htm.
- [21] 杨治, 梁潇. 课程思政中的意义建构: 教学内容的感知特征及影响[J]. 高等工程教育研究, 2023(2): 102-109.
- [22] 张淼, 张华, 佟晓筠, 等. 融合课程思政的《软件安全》课程深度学习模型研究[J]. 计算机技术与教育学报, 2023, 11(4): 36-41.