

现代产业学院建设背景下“双师型” 教学团队打造实践*

毛雪纯 陈盈**

台州学院电子与信息工程学院, 台州 318000

摘要 现代产业学院“双师型”教学团队建设是促进应用型教育教学改革创新和建设高水平教师队伍的重要措施, 建立科学的“双师型”教师标准是促进应用型高校教师队伍建设的迫切需求。本文基于现代产业学院建设背景, 从“双师型”教学团队建设存在的问题出发, 提出建立“双师型”教学团队的基本原则和标准体系, 在台州学院网络空间安全产业学院推广试用并取得显著成效, 为产业学院的“双师型”教师培养、发展和管理提供参考。

关键字 现代产业学院, 校企合作, 双师型, 教学团队

Developing a "Double-Qualified" Teaching Team in the Context of Modern Industrial College Construction

Xuechun Mao Ying Chen**

College of Electronics & Information Engineering of Taizhou University
Taizhou 318000, Zhejiang, China
ychen222@tzc.edu.cn

Abstract—The construction of "double-qualified" teaching teams in modern industrial colleges is a crucial initiative to advance the reform and innovation of applied education and establish high-level teaching faculties. Establishing scientific standards for "double-qualified" teachers is urgently needed to support the development of teaching teams in applied universities. This paper, set against a modern industrial college construction backdrop, proposes fundamental principles and a standard system for building "double-qualified" teaching teams, addressing existing challenges in this area. The approach has been implemented and tested at the Cyberspace Security Industry College of Taizhou University, yielding significant results. This provides a valuable reference for the training, developing, and managing "double-qualified" teachers in modern industrial colleges.

Keywords—modern industrial college, school-enterprise cooperation, double-qualified, teaching team

1 引言

随着中国经济的快速发展和产业结构的不断优化, 对高素质技术人才的需求日益增加^[1]。作为培养技术人才的重要基地, 现代产业学院积极探索教学改革, 提升教学质量, 以培养适应现代产业发展需求的专业人才^[2]。教师团队是现代产业学院的核心力量, 他们不仅是知识的传授者, 更是学生成长道路上的引导者和榜样。“双师型”教师是现代产业学院教学团队的典型特征。建设“双师型”教学团队, 是产业学院教学的重要措施^[3]。一个优秀的“双师型”教学团队, 应该具

备丰富的教学经验和专业知识, 能够引导学生掌握专业技能和解决实际问题的能力。同时, 也应该具备创新意识和团队合作精神, 能够不断更新教学内容, 适应产业发展的需求。

2 “双师型”教学团队建设存在的问题

传统上, “双师型”教师是职业院校教师的标志性符号^[4]。所谓“双师型”教师, 指的是既具备丰富的理论知识, 又拥有实践经验的教育工作者。他们不仅在学术上具备扎实的基础, 还能够将所教授的知识与行业实际相结合, 为学生提供更为真实和贴近市场需求的教育体验。在当前人才竞争激烈的时代, 双师型教师的培养与引进, 不仅有助于提升教学质量, 也为学生的就业和职业发展奠定了良好的基础。随着我国教育的不断深化, 应用型人才培养逐渐占据教育体系中的重要份额, 社会对于应用型人才的需求日益增加。应用型人才培养旨在培养学生掌握实际操作能力

* **基金资助**: 浙江省普通本科高校“十四五”教学改革项目: 基于现代产业学院建设的网络安全应用型人才培养模式研究与实践 (jg20220563); 浙江省 2021-2022 年度产教融合“五个一批”产学合作协同育人项目: 校企协同育人的网络空间安全课程体系改革研究 (浙发改社会 (2022) 318 号)。

** **通讯作者**: 陈盈 ychen222@tzc.edu.cn。

和解决问题的能力,使他们能够适应社会和行业的需求^[5]。在培养应用型人才的过程中,学校和企业需要密切合作,共同制定培养计划和课程设置,确保学生能够在学校学到实用的知识和技能,并能够顺利地融入到企业中^[6]。基于此,产业学院背景下的“双师型”教学团队建设,正好契合这一需求。“双师型”教师机制旨在提高教师队伍实践教学水平和实际操作能力,从而培养更多具有实际操作能力和解决问题能力的人才。然而,当前“双师型”教师机制建设中却存在着一些问题。

2.1 产业学院“双师型”教师机制建设标准尚未成型

大部分学校的产业学院建设尚处于摸索状态,对“双师型”教师的选拔标准模糊不清,培养体系不完善,导致“双师型”教师的数量和质量都无法得到有效保障。一方面,教育体制内关于“双师型”是“双证书”、“双职称”或者“双能力”的讨论任然未有最终定论^[7]。体制对“双师型”教师的认可程度有限,缺乏相关政策和制度的支持,使得“双师型”教师的发展空间受到限制。绝大多数产业学院仍将专任教师作为教学的绝对主力^[8],忽视了实践经验的重要性,使得双师型教师在教育体系中缺乏应有的地位和影响力。

另一方面,产业学院教学中的企业导师受聘为“双师型”教师的薪酬待遇和职业发展通道也存在一定的问题^[9],难以吸引更多优秀人才投身于“双师型”教师队伍。在产业学院中,企业导师通常担任双师型教师的角色。然而,从实际情况来看,企业导师在薪酬待遇和职业发展通道方面存在较大的问题,导致他们难以积极参与到教学工作中。许多企业导师在教学中的付出往往得不到与其经验和业绩相匹配的回报,缺乏激励措施的同时也使得潜在的人才选择离开教育领域。这不仅影响到了双师型教师队伍的质量,也限制了更多优秀人才的加入。在这样的背景下,产业学院需要针对企业导师的特点,制定出合理的薪酬体系和职业发展规划,以吸引更多有经验的人士投身于“双师型”教师的行列。

2.2 “双师型”教学团队建设中教师培训不足

在“双师型”教学团队的建设过程中,教师培训的不足却成为了制约其发展的主要障碍之一。从整体来看,教师培训体系对在职培训的重要性认识不足,这是导致“双师型”教师培养面临困境的根本原因之一。当前大多数学校对于“双师型”师资队伍的建设往往停留在理念层面,而缺乏实质性的支持和落实。很多学校对于教师的培训更多的是形式上的安排,而非真正深入地考虑教师所需的实际技能和专业知识。

在这种条件下,那些来自学校教育系统的教师常常满足于已有的教学水平和专业知识,缺乏主动学习和自我提升的意识^[10]。他们未能充分意识到,只有不断更新知识、拓展视野,才能更好地适应行业变革和学生需求。此外,教师在校外企业的实践体验缺乏也是培训不足的一个重要方面。产业学院期望的“双师型”教师,理应对行业的最新动态有着深刻理解及体验。

但现实中,校内导师和企业导师“各自为政”,这种脱节使得在教学中无法有效地将行业实践与课堂教学相结合^[11],从而影响了学生的学习效果。特别是在职业教育不断深化改革的背景下,对于以实践为导向的“双师型”教师的需求愈发突出。

2.3 “双师型”教师考核与评价体系亟待建立

当前“双师型”教师的考核与评价标准并不够明确和具体,考核与评价标准缺乏针对性和实效性。现行的考核与评价标准存在较大的不统一性^[12]。

一是缺乏明确标准。虽然许多院校意识到“双师型”教师的重要性,但在具体的考核标准和评价体系的构建上却存在较大差异。教师们无法清晰地了解自身的职责和目标,导致其教学效果难以保证。二是考核内容不全面。现有的考核多集中于教学效果、学术研究等传统指标,未能有效评估“双师型”教师在实践教学中的能力,如项目指导、实习管理及与企业合作的成果等。三是评价方式单一。大多数评价仍旧依靠学生的学业成绩和教师的教学反馈^[13],缺乏多元化的评价维度。尚未构建起能够全面反映“双师型”教师专业技能和实践能力的综合评价体系。

在实际工作中,不同学校对于“双师型”教师的要求和评价标准各不相同,虽然教师的行业背景和实践经验被认可,但其教学效果却未必得到相应的关注,评价体系往往更倾向于传统教师的标准。特别是在一些产业学院,企业工程师作为授课教师,由于缺乏师范教育的背景,其教学方法与传统的教育模式存在显著差异。这类教师通常注重实践操作和行业应用,而传统的考核与评价体系则偏重理论知识的传授与考试成绩。因此,简单地将企业工程师纳入原有的考核与评价框架中,显然无法客观、公正地反映其教学能力与效果。

3 现代产业学院背景下建立“双师型”教学团队的基本原则

3.1 符合现代产业学院的发展需求

现代产业学院作为高等教育与产业发展深度融合的产物,其教学目标明确聚焦于培养既具备扎实专业

知识,又拥有卓越实践能力的高素质应用型人才。这一目标的设定,旨在响应当前社会对复合型人才需求的日益增长,以及产业转型升级对高等教育人才培养提出的新要求。故此,现代产业学院的教学团队必须具备以下核心特质:

一是教师必须具备丰富的实践经验。产业学院的教师不仅应有扎实的学术背景,更应深入行业一线,理解行业发展的最新动态和实际需求。通过与企业的紧密合作,能够将实际工作中的挑战和经验融入课堂,帮助学生更好地理解理论知识的实际应用。二是教师需拥有深厚的专业知识。这不仅是教授课程的基础,也是确保所传授内容具有学术性和实用性的前提。现代产业学院的教学内容必须与时俱进,涵盖最新的行业发展趋势和技术革新。教师应不断进行自身的专业发展,及时掌握行业前沿知识,以便为学生提供权威、系统的教育资源。三是教学团队应具备将理论知识与实际应用相结合的能力。这要求教师不拘泥于传统的教学方式,而应探索创新的教学方法,如案例教学、项目导向学习和实习实践教学等。不仅培养学生在实际操作中巩固理论知识,同时培养解决实际问题的能力,从而更好地适应未来职业生涯的挑战。

3.2 注重教师的专业发展和培训

在现代产业学院的教育生态中,教师的专业发展与培训占据着重要地位。教师的专业发展应注重理论与实践的结合。现代产业学院不仅需加强教学理论的深化,还应鼓励教师探索创新的教学方法,以适应新型学生的学习需求。这不仅包括形成多样化的课程结构,还需要教师掌握现代教育技术,将信息化手段融入课堂教学。例如,利用在线教育平台和虚拟实习环境,可以增强教师的授课效果,提高学生的学习兴趣 and 参与度。

实践技能的提升是教师专业发展的另一个关键维度。现代产业学院的教师不仅需要具备扎实的理论基础,还要对相关行业的前沿知识保持敏锐的触觉。通过行业交流、实地考察和企业合作,教师能够更好地了解当前产业发展的趋势,从而将这些前沿的信息传递给学生。这种将理论与实践相结合的教学方式,不仅增强了教师的行业适应能力,也使学生在学习过程中更能体会到知识的实际应用价值。

教师的专业培训应当不仅仅局限于学术研究和教学技能的提升。还应注重个人职业素养和人际沟通能力的培养。教师作为学生的引导者,其能力的提高与教学质量的提升息息相关。现代产业学院可以定期组织培训和研讨活动,促进教师之间的经验交流与合作,共同探讨教学中的难题,分享成功的教学案例。

教师的持续专业发展不仅是其个人职业生涯的促进,更是提升现代产业学院教学质量的重要保障。只有教师能够与时俱进,准确把握产业发展的脉搏,才能培养出真正符合社会需求的高素质应用型人才。因此,现代产业学院在充分关心师资队伍建设的的基础上,必须不断探索和完善教师的专业发展与培训体系,为教师的成长创造良好的环境与条件。

3.3 深化产教融合与校企合作

在现代产业学院的发展蓝图中,深化产教融合与校企合作是不可或缺的关键一环。学院应积极寻求与企业的紧密合作,构建一种互利共赢的伙伴关系。包括邀请企业中的专业人士参与到教学团队中,共同制定课程大纲、设计教学实践环节,更包括为学生提供宝贵的实践机会,让他们能够在真实的工作环境中积累经验,深入了解行业的实际运作和需求,促进理论与实践结合,提高学习的针对性与实效性。这样的合作模式可以极大丰富教学资源,使得教学内容更加贴近实际、更具前瞻性,及时引入新的技术与理念,使得学生的知识体系始终与时俱进,形成一个动态的知识更新机制,确保教学内容的现代化和实用性。在深化产教融合的环境中,学生能够更早地接触到行业动态,明确个人的职业规划。通过参与企业的实习、项目以及参与实际问题的探讨,学生能够在学习过程中锻炼自己的职业技能、增强团队合作能力,提升就业竞争力,也使他们在未来的工作中更具适应能力,能够快速融入职场。

在现代产业学院背景下建立“双师型”教学团队的基本原则是符合时代潮流和教育发展需求的,现代产业学院需要不断探索和完善相关的教学模式和机制。这可能包括制定更加灵活多样的教师引进和培养政策,鼓励教师参与企业实践,以及与企业共同研发课程和教学材料等。通过这些努力,现代产业学院将能够更好地适应社会需求的变化,为培养出既懂理论又会实践的高素质应用型人才提供坚实保障。

4 现代产业学院背景下“双师型”教学团队的标准体系

4.1 明确“双师型”教师机制建设标准

基于现代产业学院对“双师型”教师进行顶层设计,校企双方共同制定“双师型”教师机制建设标准,如表1所示。在现代产业学院中,“双师型”教师既具备一定的专业技能和实践经验,又具备教育教学理论知识和教学能力;不仅需要在专业领域内具备扎实的技术基础,更需熟悉教育心理学等多方面的理论,以有效地引导学生实现技能的掌握和知识的学习。

建立“双师型”教师标准体系应该注重教师的双重能力培养，既要求教师具备扎实的专业技能，又要求其具备优秀的教学能力和教育理论知识。在专业技能的培养方面，教师应定期参与行业培训、实践项目和技术交流，不断提升自身的行业素养。现代产业学院应与企业联合组织岗位实践，让教师深入一线，以提高其实操能力和对行业动态的敏感度。这不仅有助于教师更新专业知识，也能为学生提供更为真实的学习体验。在教学能力的提升上，教师必须掌握多样的教学方法与手段，包括项目导向学习、翻转课堂等，以适应不同学生的学习需求。教育理论知识的深入理解更是教师能够有效传授知识、培养学生能力的基石。因此，学院应定期组织教育培训，让教师学习现代教学理论、课堂管理技巧等，形成良好的教学氛围。

同时，标准体系应该根据现代产业学院的特点和需求不断进行优化和完善，实施动态更新。校企双方应常态化的反馈机制，及时对标准体系进行审视与调整，并在此过程中充分吸收企业的意见和建议，以确保教师标准能够与市场实际相匹配。

表 1 “双师型”教师机制建设标准

序号	标准内容	描述
1	专业技能标准	“双师型”教师应具备扎实的专业技能，包括行业认可的专业证书、多年的实践经验等
2	教学能力标准	教师应具备良好的教学能力，包括课程设计、教学方法、学生评估等方面的能力
3	教育理论知识标准	“双师型”教师应掌握教育心理学、教育哲学、课程与教学论等基本教育理论知识
4	实践经验标准	教师应具备一定的实践经验，能够将实际工作经验融入教学中，提供案例分析和实战训练
5	持续学习与发展标准	“双师型”教师应持续学习行业发展动态，参加专业培训，提升个人专业技能和教学能力
6	校企合作标准	教师应积极参与校企合作项目，与企业共同进行技术研发、项目实践等活动，提升产学研结合能力
7	师德师风标准	“双师型”教师应具备良好的职业道德和师德师风，以身作则，为学生树立良好的榜样

4.2 明确“双师型”教师认定标准

依托现代产业学院，建立多层次的“双师型”教师分层分类认定标准^[14]，如表2所示（表格中的认定标准仅为概括性描述，实际标准可能因地区、学校类型、专业方向等因素而有所不同）。针对高校教师的认定，应从学历、专业背景以及产教融合成果等多方面进行系统评估。比如高级教师应具备较高水平的成果转化能力，而初级教师则应建立在基础的产教合作经验之上。针对企业教师的认定，标准可以基于职业能力等级证书、技能获奖证书等。通过依据国家职业资格等

级与行业标准，对企业教师的专业技能进行评估，确保其具备相应的实践经验与理论知识。

在“双师型”教师的教学技能与创新能力评定方面，可通过教学观摩、教学设计、教学成果等形式进行全面评估。通过组织校内外的教学观摩活动，促进校内专任教师与校外兼职教师之间的相互学习与经验分享，从而形成良好的教学交流氛围。教学设计能力的提升能够使教师更有效地结合理论与实践，而教学成果的评定则能够促进教师在教学过程中的持续改进与创新。

表 2 “双师型”教师认定标准

层级	描述
初级	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有良好的思想政治素质和师德素养。 2. 具备较扎实的专业知识和技能，掌握所教课程的课程标准和教学原理。 3. 具有一定的教学经验，教学效果良好。 4. 具有企业相关工作经历或实践经验，了解本专业工作过程或技术流程。 5. 获得相关的国家职业技能等级证书或职业资格证书，或具有本专业或相近专业非教师系列初级及以上职务（职称）。
中级	<ol style="list-style-type: none"> 1. 满足初级“双师型”教师的所有条件。 2. 担任初级“双师型”教师满一定年限（如五年）。 3. 具有较强的指导和开展教育教学研究的能力，在教学改革和专业建设实践中取得较突出的成果。 4. 具有更丰富的企业相关工作经历或实践经验，在实习实训教学、设备改造、技术革新等方面取得一定成果。 5. 获得更高级别的国家职业技能等级证书或职业资格证书，或具有本专业或相近专业非教师系列中级及以上职务（职称）。
高级	<ol style="list-style-type: none"> 1. 满足中级“双师型”教师的所有条件。 2. 担任中级“双师型”教师满一定年限（如五年）。 3. 在教育教学团队中发挥关键作用，具有主持和指导教育教学研究的能力，在教育思想、专业建设、课程改革等方面取得显著成果。 4. 具有丰富的企业相关工作经历或实践经验，在实习实训教学、设备改造、技术革新、成果转化等校企合作方面取得突出成果。 5. 获得高级别的国家职业资格高级证书或职业技能等级高级证书，或具有本专业或相近专业非教师系列高级职务（职称）。 6. 在指导青年教师、培养新教师方面作出突出贡献。

4.3 明确“双师型”教师考核评价标准

在现代产业学院的发展背景下，科学合理地评价“双师型”教师的教学质量和职业素养是改革中的重要任务。在这一过程中，建立一个多元化的考核评价标准显得尤为关键。具体而言，应从学校评价、行业企业评价和第三方评价三个层面共同构建一个全面的评估体系，以促进“双师型”教师的专业发展，并提升教学质量，如表3所示。

学校评价是考核的基础。通过学校内部的评价机制，可以深入分析教学团队在教学质量、师资力量和科研成果等方面的优势与不足。此类评价应采用定量

与定性相结合的方法,不仅关注教师的授课效果、教学材料的准备和课堂管理,还要重视教师的持续专业发展和科研活动。针对性地实施改进措施,例如开展定期的教学研讨会或教师培训课程,可以有效提升教师的专业水平与教学能力,从而确保教育质量的持续提升。

行业企业评价则从外部视角提供了重要的参考。学校应与行业企业建立紧密的合作关系,通过实习反馈、企业座谈等方式,及时了解学生在职业技能、专业素养及实践能力等方面的表现。行业企业的评价不仅可以帮助学校调整和优化教学内容与教学方法,使其更符合行业需求,还能促进“双师型”教师在实践教学中的反思与适应,进一步提高人才培养的针对性和有效性。

第三方评价为“双师型”教师提供了更为专业的视角。专业的评价机构可以基于教学内容、教学方法和教育成果等多维度进行深入评估,进而为教学团队提供专业的建议和指导。这种客观的评价可以帮助学校识别教学中的盲点,促进教师交流和学习,从而培养出更具创新性的教学模式,满足社会和经济发展的需求。

表3 “双师型”教师考核评价标准

评价层面	评价维度	具体指标
学校评价	教育教学能力	1. 教学设计与实施能力 2. 教学质量与效果 3. 课程改革与创新能力 4. 学生满意度
	专业实践能力	1. 企业工作经历与实践经验 2. 技术技能水平与应用能力 3. 实习实训指导能力 4. 产教融合项目参与情况
	师德师风	1. 思想政治素质 2. 职业道德与职业行为 3. 关爱学生与学生指导能力
行业企业评价	专业技能与市场需求契合度	1. 对行业发展趋势的了解 2. 专业技能与市场需求的匹配度 3. 企业实践中的技术应用与创新能力
	校企合作贡献	1. 参与企业技术革新与项目研发 2. 为企业提供技术咨询与培训服务 3. 促进校企资源共享与协同发展
第三方评价	教学质量与成果	1. 第三方教学质量评估结果 2. 指导学生参与技能竞赛获奖情况 3. 科研成果与社会影响力
	职业素养与师德表现	1. 社会声誉与行业认可 2. 师德师风社会评价 3. 公众形象与示范引领作用

5 现代产业学院背景下“双师型”教学团队建设实践

台州学院网络空间安全产业学院建设是中国高等教育学会“校企合作 双百计划”典型案例。我们以该产业学院背景下的“双师型”教学团队建设为例,助力培养更多高质量“双师型”教师。教学团队基于学生“岗位核心”、“社会服务”、“工程伦理”和“职业认同”四个维度,构建“企业课堂+行业课堂+社会服务课堂+校内课堂”的融合人才校企合作培养课程体系,以达到培养创新性应用型技能人才的终极目标,如图1所示。

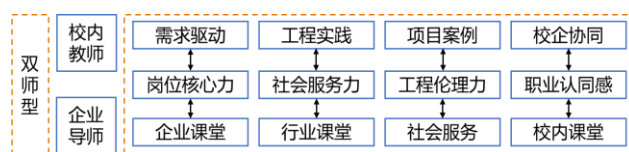


图1 产业学院“双师型”教学团队“四维度”教学体系

5.1 应用基础

学校与网络安全引领者奇安信公司合作,建立了“台州学院·奇安信”网络空间安全产业学院,通过共建网络安全教学实训中心、攻防竞技中心、认证培训中心和技术服务中心等,成为浙东南地区网络安全技术服务中心和人才培育中心。产业学院以行业企业需求为导向,致力于学生知识、能力、素养和价值目标培育,构建基于现代产业学院建设的“双师型”教学团队建设,达成网络安全应用型人才培养目标。

5.2 建设实践

依托现代产业学院背景,实践“双师型”教学团队建设,打造“双导师”+“多元课堂”环境,实现三全育人。针对学生“职业认知不够”的问题,组建校内教师+企业导师的师资队伍,结合实训中心等资源,采用理论、虚拟、实训一体化教学手段做到线上理实一体,设计线上线下混合式教学活动,项目驱动课堂始终贯穿教学环节;企业实践与社会融入拓展课程,运用现代学徒制、企业锻炼等手段培养工匠精神和严谨求实的学习工作态度。

教学团队依据本地区网络空间安全行业特色,引入新技术、新规范、新方向,结合企业岗位需求,对原有教学内容进行了针对性的提升和重组,设计了“需求驱动、工程实践、项目案例和校企协同”四维度教学法,基于校内教师和企业导师“双师型”教学团队建设,通过企业课堂、行业课堂、社会服务和校内课堂,培养学生的岗位核心力、社会服务力、工程伦理力和职业认同感,适应新时代行业发展的要求。

5.3 建设成效

通过产业学院建设 5 年来的推广和应用,学校参与教师参照“双师型”教师体系不断学习,持续改进,主动向企业导师、一线工程师请教,学习新技术和新技能,共编教材、共做课题,把课堂搬进企业,把科研做到车间,将所学内容融入教案,传授给学生,取得了丰硕成果,教师的个人能力和综合素质得到了很大提升。

学校依托建设成型的双师型师资队伍,成功申报了网络空间安全新专业,将于 2024 年 9 月开始招生。在过去的五年中,平均每届有 5 位学生获取专业相关软件著作权,每年均有学生取得网络空间安全专业相关竞赛奖项,如全国大学生信息安全与对抗技术竞赛一等奖,浙江省大学生网络与信息安全竞赛一等奖等。此外,学生也有国家级大学生创新创业项目立项、实用新型专利授权和相关论文出版。

从近三届的就业率来看,学生就业率 100%,在本专业相关岗位就业率超 75%——产业学院“双师型”教学团队功不可没。

6 结束语

“双师型”教学团队建设不仅是现代产业学院实现高质量发展的战略选择,更是应用型人才培养模式的创新与突破的关键点。此模式强调通过积极引进具有丰富实践经验的企业技术人才及资深教育专家,与学校内部教师共同构建合作共融的“双师型”教学团队^[15]。这一举措能够有效地将企业的实际操作经验和行业前沿技术知识深度融入课程体系与教学过程中,从而显著提升教学质量,同时,着重培养学生的实践能力与创新思维,使之更符合社会与市场需求。

鉴于此,现代产业学院需进一步强化对“双师型”教学团队建设的投入与支持,持续优化并完善相关政策体系与运行机制,以更加灵活多样的合作方式吸引并留住更多优秀的企业技术人才和教育专家,共同参与教学团队的建设与发展中来。这不仅能够有效推动学院整体教学科研水平与质量的提升,更为应用型人才培养提供坚实的人才保障与智力支持,助力学院在高质量发展的道路上迈出坚实步伐。

参考文献

- [1] 苏志刚,徐旭英. 高质量现代产业学院的表征、问题与建设策略分析[J]. 中国高校科技, 2023, (10): 65-69.
- [2] 周坚和,秦小云,李健. 地方高校现代产业学院新工科人才培养模式探索[J]. 高等工程教育研究, 2023(04): 31-35.
- [3] 韩韬,张俊勇. 现代产业学院背景下高职“双师型”教师标准体系的研究与实践[J]. 教育信息化论坛, 2023(04): 33-35.
- [4] 杨成明. 高职院校“双师型”教师的内涵、专业发展与培养路径探究[J]. 教师教育学报, 2021, 8(02): 40-48.
- [5] 杨红荃,金凤燕. 需求冰山理论视角下现代学徒制中的师徒关系研究[J]. 教育与职业, 2021(11月上): 19-26.
- [6] 谭貌,段斌,周彦,等. 面向产出落实工程教育认证标准的院系机制与实践[J]. 计算机技术与教育学报, 2023, 11(5): 16-20.
- [7] 顾志祥. 产教融合背景下高职院校“双师型”教师队伍建设路径研究[J]. 职教论坛, 2019, (02): 99-102.
- [8] 莫家业,张宇波,钟伟民. 应用型本科高校校企“双师型”教师队伍建设路径探析——基于现代产业学院视角[J]. 职教发展研究, 2023, (03): 75-83.
- [9] 谢宝智,缪小吉. 基于产业学院的高职“双师型”教师团队建设——以常州工业职业技术学院“恒立学院”为例[J]. 职业教育, 2021, 20(03): 46-49.
- [10] 奎晓燕,夏卓群,邹北骥,等. 面向教师赋能的师资培训方法研究与实践——以计算机专业教师为例[J]. 计算机技术与教育学报, 2022, 10(5): 76-80.
- [11] 何如一,李科生,杨杰. 校外导师制:高职院校学生职业技能培养的新机制[J]. 湘潭师范学院学报(社会科学版), 2008, (05): 125-127.
- [12] 罗亚. 高质量发展背景下“双师型”教师教学创新团队建设困境与路径[J]. 职业技术教育, 2024, 45(20): 57-60.
- [13] 张铃丽,谢党恩,于妍. 应用型本科高校大数据专业“双师型”教师队伍建设研究[J]. 中国教育技术装备, 2024, (10): 5-7+14.
- [14] 陈聪,吴铜虎. 基于 OBE 导向的高职实践教学评价体系构建与实践[J]. 教育教学论坛, 2023(05): 58-61.
- [15] 郝冬冬,闫秋羽,张鹏,等. 独立学院构建“双师型”教师的运行机制探索[J]. 包装工程, 2024, 45(S2): 135-138.