

高校“建筑制图”课程思政建设举措的探索

左悦

南宁学院土木与建筑工程学院, 南宁 530200

摘要 教育活动的本质是有目的的培养人, 需要将培养德才兼备的社会主义建设者和接班人作为育人目标, 引导学生将个人价值实现同国家前途命运紧密结合在一起^[1]。尤其在当前全世界形势错综复杂的情况下, 意识形态领域面临的形势也愈加复杂。高校思政教育不能仅仅依赖思政理论课, 而是需要将思政教育的功能贯穿到所有课程的教学活动中。通过充分挖掘专业知识中蕴藏的思政内涵, 最大限度地发挥专业课的思政作用。本文通过对《建筑制图》课程的专业知识目标进行分析, 挖掘其与思政教育的融合点, 并潜移默化地将其融入到课程教学设计中, 探索一条行之有效的课程思政建设路径。

关键字 高校, 课程思政, 思政教育, 建筑制图

Exploration of Ideological and Political Construction Measures for the Course of "Architectural Drawing" in Universities

Zuo Yue

College of Architecture and Civil Engineering of Nanning University
Nanning 530200, China
zuoyue@unn.edu.cn

Abstract—The essence of educational activities is purposeful cultivation of individuals, which requires the cultivation of socialist builders and successors with both moral integrity and talent as the educational goal, guiding students to closely integrate their personal value realization with the future and destiny of the country. Especially in the current complex global situation, the ideological field is facing increasingly complex situations. College ideological and political education cannot rely solely on ideological and political theory courses, but needs to integrate the functions of ideological and political education into all teaching activities of courses. By fully tapping into the ideological and political connotations hidden in professional knowledge, we can maximize the ideological and political role of professional courses. This article analyzes the professional knowledge objectives of the course "Architectural Drawing", explores its integration with ideological and political education, and subtly integrates it into the curriculum teaching design, exploring an effective path for curriculum ideological and political construction.

Keywords—universities, ideological and political education courses, ideological and political education, architectural drawing

1 引言

习近平总书记在全国教育大会上讲话指出, 培养什么人教育的首要问题。“为学须先立志。志既立, 则学问可次第着力。”, 既是说学习者首先要树立志向, 志向确定后, 即可有计划地朝着目标前进。因此, 对于学生而言, 必须先树立正确的世界观、人生观和价值观, 激发个人使命感和责任感, 才能树立起远大的理想目标, 从而将个人价值实现同国家前途发展紧密联系在一起。另外, 随着我国持续推进对外开放, 我国同世界的联系更趋紧密、相互影响更趋深刻, 意识形态领域面临的形势和斗争也愈加复杂。^[8]而青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”, 这一时期心智逐

渐健全, 思维进入最活跃状态, 当下互联网时代是信息高速传播的时代, 其带来便利的同时也充斥着各种不实的舆论和负面的诱导, 因此更需要及时对青少年进行思想引导。学校作为意识形态工作的前沿阵地, 在青少年思想意识形成过程中发挥着至关重要的作用。因此, 高校思政教育不再仅仅是思政课的任务, 而是需要将思政教育的功能贯穿到所有课程的教学活动中, 挖掘专业知识中蕴藏的思政内涵, 最大限度地发挥专业课的思政作用, 实现既教书又育人。

2 课程思政存在的问题

近年来, 各高校纷纷开展了课程思政的教学研究与实践, 尤其是思政理论课建设初显成效, 但专业课程思政建设相对还比较薄弱, 存在一些亟待解决的问题。

* 基金资助: 本文得到南宁学院课程思政示范课程项目(2023SZSFK04)资助。

2.1 教师自身对思政教育的重要性认识不到位

“经师易求，人师难得。”，高校教师除了传授专业知识和技能，还应担负起学生成长道路上的引路人这一重要使命。因此，作为教师首先要心怀家国，对思想政治和意识形态工作保持高度重视，满怀教师的使命感和责任感，从而通过自身的言行潜移默化地引导学生树立坚定的社会主义理想信念。然而在实际教学中，由于教师对教学目标定位不够深刻，导致专业课教师课堂上大多以传授专业知识和技能为主要教学目标，课后与学生交流也较少，忽视了对学生思想引导的重要和必要性，甚至认为专业课开展思政教育作用不大或效果不好，又占用宝贵的课堂时间。

2.2 课程思政与专业知识彼此独立

当前，高校的专业课程教学中要求融入思政元素，以实现全过程全方位育人的目标。然而在执行过程中，由于专业课教师自身的政治敏感度不高，对于国家的相关政策条文以及动态关注度不够或解读不到位，缺少思政思维和思政教学经验，导致课程思政元素挖掘不准确、不深入，与专业知识联系不紧密，无法自然地融合在一起，在专业知识讲授过程中生硬地植入思政教育，学生接受度差，无法达到育人效果。

2.3 缺乏行之有效的思政教学模式

目前很多专业课程的思政内容讲授方式单一，与知识传授脱节，主要是以教师在专业知识讲解过程中见缝插针地讲述为主，这种“走过场”式的显性思政方式往往比较突兀，缺乏系统性和思政深度，难以感染和引发学生的思考和共鸣，不仅没有起到育人的目的，且过多的流于表面的说教还容易引起学生的反感情绪。

2.4 专业课程未能同思政理论课建设形成协同效应

思想政治理论课是对学生进行德育教育的主渠道，而其他各门课都要守好各自的一段渠，使各类课程与思想政治理论课在目标、资源、评价等方面形成协同效应[4]。然而在高校实际教学中，思政理论课与专业课思政建设往往存在一定的差距。首先，高校开设的课程都具有鲜明的专业性和针对性，通常专业课的教学定位是对学生专业能力的培养，而对学生的思想意识的塑造和引导是思政理论课的教学任务，这就导致了专业课与思政课对人才培养的目标和步调不一致。其次，大部分专业课教师缺乏课程思政设计的专业指导，在思政资源方面与思政理论课也存在较大差距，很难在课堂上有效开展思政。另外，在专业课教学评价中，通常不涵盖或涵盖成绩占比很少的课程思

政评价，使得思政效果难以衡量，也无法引起学生的重视。

3 课程思政建设举措

《建筑制图》是大一新生的一门学科基础课。刚刚迈入大学校园的他们，对于新环境新事物都充满好奇心，有自己的想法和主见，会因为陌生环境产生一些负面情绪，也更容易受到外界的诱惑和影响。因此这个阶段非常需要外界的积极引导来帮助他们建立正确的三观，使他们尽快完成高中到大学的过渡，树立人生新阶段的奋斗目标。本门课在专业技能方面旨在培养学生的空间思维和图纸表达能力，能识读和绘制各类建筑工程图样，思政目标方面旨在积极引导学生学习党史知史，树立民族自信心和自豪感，培养认真严谨的工作态度、勇于探索的创新思维以及精益求精的工匠精神及素养。教学目标如表1所示。

表1 建筑制图课程教学目标

知识目标	(1) 投影的原理、分类及特点； (2) 空间几何体与多面正投影的相互转换； (3) 各类建筑工程图样的绘制方法及绘图规范。
能力目标	(1) 正确识读建筑工程图样的能力； (2) 熟练的建筑工程图样手绘能力； (3) 良好的空间思维能力。
素养目标	(1) 家国情怀的责任和使命感； (2) 精益求精的工匠精神； (3) 团结协作的团队精神； (4) 勇于探索的创新思维； (5) 严谨求实的科学态度。

3.1 聚焦课程教学的根本目标

习近平总书记指出，要把立德树人融入文化知识教育。因此，在专业课教学设计中要聚焦“为谁培养人”的问题，将其作为课程教学的根本目标，培养“有理想、有本领、有担当”的社会主义建设者和接班人。其中本领就是专业知识，担当就是家国情怀。课堂教学必须围绕双线目标来设计，课堂教学组织也要围绕这个目标来执行。建筑制图课程教学内容中蕴含着诸多思政元素，在教学设计过程中需要充分思考如何将元素融入到专业知识传播中，以树立学生家国情怀为情感导向，使学生从心理上认同国家发展，能将个人发展目标与国家政策导向同向而行，由此达成“为谁培养人”的目标。

3.2 课程思政内容设计

在确立课程教学的根本目标后，需要认真分析课程的特点，紧密结合课程知识点去深入挖掘其中蕴含的思政要素，可以从历史文化、家国情怀、工匠精神、社会责任感、创新思维等多角度开展思政教育，并通过合理的思政设计将思政教育自然地嵌入到教学环节中，以润物无声的方式引导学生的树立正确的价值观，在学生心中埋下社会主义理想信念的“种子”^[5]。课程思政内容如表 2 所示。

表 2 建筑制图课程思政设计

教学单元	课程知识点	课程思政融入点
导论	图学的发展历程	通过对图学的发展史、伟大的建筑工程以及爱国的建筑师们的学习，使学生了解我国的优秀历史文化，增强民族自豪感和文化自信，并树立传承优秀文化的使命感。
投影	投影的概念及意义；投影法分类以及投影特点。	在讲解投影法分类时，引入中国历史上水平最高的建筑书《营造法式》以及梁思成的《营造法式注释》，折射出中国学者对传统艺术的景仰与探索 ^[2] ，在弘扬文化自信的同时鼓励学生多观察、多思考，勇于探索，敢于创新。
视图	三视图的生成；三视图与轴测图的转换；点、线、面的投影特点及相互关系。	通过三视图的关系引导学生养成善于观察、乐于思考的学习态度以及认真严谨的作风；通过计算机建模技术辅助培养空间思维，引导学生认知科技进步给我们生活产生的影响，鼓励学生树立远大志向；通过点、线、面的相互关系，引入个人与集体的关系，引导学生认识自身价值的实现形式，在学习和工作中树立团队意识和大局观，将小我融入大我，树立家国情怀 ^[7] ；
建筑图	建筑图的生成；房屋建筑制图规范；建筑图的识读与绘制。	通过制图规范的学习引导学生理解无规矩不成方圆，要遵纪守法，严谨求实；通过建筑图纸绘制培养学生吃苦耐劳、认真细致、精益求精的工匠精神以及社会责任感。
轴测图	轴测投影的相关概念；轴测图的分类及画法。	通过轴测图的特点介绍，引导学生学会观察和总结；通过各类轴测图的优缺点，引导学生建立全方位认知事物的思维和方法，避免片面地下结论，要善于思考分析。
透视图	透视的基本概念及特点；透视图的分类及作图方法。	通过透视图与轴测图的对比，引导学生多角度看待问题，利弊往往相伴而生，要善于独立思考，心怀家国；通过透视图快捷画法的学习，鼓励学生勇于探索创新。

3.3 教学模式设计

当下《建筑制图》课程的教学模式大多还是教师为课堂的主导者，学生处于被动接受知识的状态。这

种传统的教学模式已不适合现下学生的学习需求和思政教育的开展。因此，需要丰富教学模式，在传统教学中加入线上线下混合教学、PBL 教学模式交叉进行的教学方式，充分发挥现代信息技术手段，拓展学生的学习方式，辅助学生更快更好地建立空间思维能力，让学生成为学习的主导者，主动去探究知识和开展思政活动，从而达到提升学习结果的目的，同时以润物细无声的方式将思政融入到专业中，实现两者的深度结合，有效促进学生核心素养的发展。

(1) 线上线下混合教学模式

线上线下混合式教学模式在教育领域的应用日益广泛，它融合了传统课堂教学和现代在线教育的优点，为学生提供了更灵活、多样化的学习体验。例如，在导论部分关于我国图学的发展历程教学中，可采用线上线下混合式教学。教师在课前布置任务，学生利用丰富的网络资源进行自主学习，通过资料查找让学生主动去探究中国图学绵亘数千载的发展历程，并在课堂上进行交流讨论，最后由教师总结，引导学生要树立远大志向，继承和发扬优秀传统文化，树立民族自豪感和自信心^[6]。相较于面对面直接灌输，主动探究式的思政方式显然更容易被学生从心理上认同和接纳。

三视图与轴测图转换是学生空间思维能力培养的重要知识环节，学习难度大，学生理解困难，在教学过程中引入计算机三维建模技术，帮助学生实时、动态、多角度地对复杂几何体的空间形态进行观察和分析，尤其对相贯线和截断线的理解起到了很好的辅助作用。在利用信息技术手段教学的过程中，学生体会到了现代化信息技术对学习效果产生的积极作用，借此鼓励学生掌握新技术新方法，在学习过程中积极探索。

(2) PBL 教学模式

以提出一个专业相关的问题为学习起点，通过精心设计教学情境，让学生通过自主学习和组内合作寻求解决方案，从而调动学生求知的积极性和主动性。

例如，在建筑设计图纸绘制的教学中，以“人民英雄纪念碑”设计为例，采用 PBL 教学模式，设计教学情境，通过专业问题和思政问题的设计，要求学生以小组为单位，进行分工合作，自主探究和解决设计问题，并按照制图标准绘制设计平立剖面图。在此过程中，学生需带入情境角色中，通过资料查找去探究人民英雄背后的故事和精神，通过自己的设计契合主题的表达以及图纸绘制中的规范要求潜移默化地引导学生树立爱国情怀，以及精益求精的专业精神和社会责任感，同时通过组内讨论和组间学习，拓展学生的思维，激发学生的创造性。

3.4 整合教学团队，建立科学的课程思政教育评价体系

(1) 共建思政教学团队

一门专业课的课程思政仅仅靠专业课教师闭门造车是很难有效开展的，因此，组建一个人员配备合理的思政教学团队是十分必要的。教学团队拟由专业课教师、思政理论课教师、辅导员和教学督导员共同组建。邀请思政课教师进入专业课堂听课，并在课后积极开展反馈交流，就思政元素挖掘、思政教学设计等方面给出指导性意见和建议，并可定期开展形式多样的课程思政教研活动，确保专业课思政与思政理论课的步调一致。另外，学校可定期开展教师培训、研讨交流，重在革新教师的思政教育理念，如何结合行业发展形式挖掘其中蕴含的思政教育资源，确保课程思政教学能够紧跟时事，保障课程思政教学实效^[3]。

(2) 建立科学的思政教育评价机制

教学评价是课程思政效果的重要指挥棒，科学合理的评价机制更能发挥其对课程思政的指引作用。在评价机制中，思政评价占比要适当，评价指标应可衡量，评价对象应从单一对学生的评价转为从师生两各角度展开。

① 对学生接受思政教育结果的评价：《建筑制图》课程的教学评价通常由平时考核和期末考试成绩两部分组成，平时考核通常由考勤和平时作业构成，期末考试大多通过笔试的方式对专业知识和技能进行考核，整个评价过程缺少对学生思政效果的评测。因此，首先要将思政考核纳入到教学评价中，其次，思政育人评价应贯穿教学全过程，因此，可在平时成绩中增加一定比例的思政考核，教师可通过学生的课堂讨论、交流汇报以及期末思政总结等多个层面进行综合考评，也可邀请思政教学团队教师参与进来共同评定。

② 对教师课程思政实施的评价：结合学生、思政课教师、教学团队成员以及教学督导多个层面对教师思政元素与专业知识结合度、思政教学过程设计、思政育人达成度等多方面对教师的思政教学结果进行

评价，从而帮助专业课教师总结反思问题并优化思政教学方案，真正发挥课程思政在育人过程中的良性引导作用。

4 结束语

高校的课堂不仅是传授专业知识和技能的场所，更是塑造人格和理想信念的阵地。青少年是国家的未来和希望，在当前复杂的国内外形势下，对青少年世界观、价值观的正确引导不容忽视。建筑制图课程作为大一新生的先导课，有着重要的引领作用，其蕴含着丰富的思政要素，对新生的价值观塑造无疑起到了积极的正向作用。因此，作为专业课教师，必须首先高度重视育人的重要性，明确教学的根本目标，把“为谁培养人”的问题贯穿于教学始终。除了对专业知识和行业发展趋势及新技术新方法的准确把握，还应积极关注国家动态，提高自身思政素养，将课程蕴含的思政要素进行巧妙的教学设计，使其与专业知识自然的融合在一起，让学生在专业知识获得的同时提升学生的人文素养、树立理想信念，与思政课大方向携手同行，共同实现育人目标，为祖国的未来培养“有理想、有文化、有担当”的社会主义建设者和接班人。

参考文献

- [1] 王静雅.脱贫攻坚精神融入大学生思想政治教育研究[D].辽宁师范大,2022.DOI:10.27212/d.cnki.glnsu.2022.001004.
- [2] 王瑞雪,孔祥号,郑晓,等.“工程制图”课程思政一体化教学研究与实践[J].教育教学论坛,2024,(02):9-12.
- [3] 王玉.“建筑制图与识图”课程思政教学改革的路径研究[J].教师,2023,(14):108-110.
- [4] 宋海婷.大学生对思想政治理论课的逆反心理及其应对研究[D].海南大学,2018.
- [5] 王宝贝,林奕,郭凤仙,等.“以学为中心”的“食品工程原理”课程教学改革与实践[J].食品工业,2023,44(09):203-207.
- [6] 周晓雨.大学生思想政治教育中提升文化自信研究[D].山东理工大学,2018.
- [7] 刘鹏,李艳,杨炳飞,等.立德树人理念下矿物加工工程图学课程思政教学探索[J].黑龙江工业学院学报(综合版),2022,22(08):36-41.DOI:10.16792/j.cnki.1672-6758.2022.08.013.
- [8] 李添真.“00后”大学生马克思主义信仰教育研究[D].东北师范大学,2021.DOI:10.27011/d.cnki.gdbsu.2021.001321.