

# 信息安全管理与法律法规课程思政教学设计

黄光能

云南大学软件学院, 昆明 650031

**摘要** 本文试图通过挖掘信息安全管理与法律法规课程教学内容, 教学方式, 教学过程内涵的思政元素, 将思政教育以形式多样任务的形式贯穿到课程日常的教学课时中。让学生做中学, 做中思, 实现课程既定的专业课程培养目标的同时完成教学任务及课程承载的课程思政育人目标。

**关键词** 信息安全管理, 法律法规, 思政教学

## Information Security Management and Legal Regulations Course Ideological and Political Teaching Design

Huang Guangneng

School of Software, Kunming 650031

**Abstract**—This article attempts to explore the ideological and political elements in the teaching content, teaching methods, and teaching process of information security management and legal regulations courses, and to integrate ideological and political education into the daily teaching hours of the course in the form of diverse tasks. Enable students to learn by doing, think by doing, and achieve the established professional curriculum training goals while completing teaching tasks and the ideological and political education goals carried by the curriculum.

**Keywords**—information security management, laws and regulations, ideological and political education

### 1 引言

根据《高等学校课程思政建设指导纲要》, 我国要全面推进高校课程思政建设, 发挥好每门课程的育人作用。大学生思想政治教育是一项系统工程, 除了发挥思想政治课程的育人作用外, 各专业课程还应结合本专业特点发掘思政元素, 将其融入到大学专业教育中, 实现协同育人<sup>[1]</sup>。在这样的时代背景下, 我们软件学院也在紧密配合国家发展战略规划, 积极推进课程思政的建设, 结合专业课程的特点进行多角度的探索实践。

计算机类专业课程的特点在于计算机类专业课程是为专业人才培养服务, 课程的构建都是围绕专业研究发展方向进行建设, 课程内容都侧重于学科原理与工程实践, 培养目标也多是以工程的思维培养能够在专业领域从事实践、服务、管理等诸多方面的工程技术人员和具有应用实践能力的高级工程人才。专业课程具备其自身的一些特点。

第一、科学性较强, 有严密的课程知识体系。

第二, 实践性较强, 注重应用实践的价值。

第三, 不断发展的技术导致的创新性和可持续发展。

第四, 专业特点显著, 异彩纷呈。《信息安全管理与法律法规》专业课中开展课程思政的方法和步骤。

专业课程思政建设方法相比人文社科类的课程思政教育, 对计算机类专业课程的课程思政而言会更加难, 对计算机类专业任课教师也是一种挑战。需要专业课教师在思想上充分意识到课程思政的重要性, 树立思政意识, 充分认识到自己的角色不仅是专业知识的传授者, 也是思政教育的主力军。需要专业课教师不断的自修提升自我的专业水平, 道德品质, 格局眼界, 在教学过程中言传身教, 散发着优秀的人格魅力, 成为学生的表率, 成为学生敬爱的人。从课程能力培养和价值体现结合的角度去充分挖掘课程思政的目标和元素, 在课程中注重学生人文精神和工匠精神的培养, 引导学生对价值观的思考。同时, 注意思政教育的教学方法和手段, 不要刻意思政, 结合教学内容和挖掘出的思政元素, 采取多种教学方法, 在潜移默化中实施课程思政。

### 2 信息安全管理与法律法规课程课时安排

教学过程中结合课堂教学时间按照讲授和教学实践任务各占一半的时间来分配。时间分配贯穿每节课的课程设计思想之中。

课程教学设计: 课程内容分8章讲授。具体章节目录

录如表1所示。

第一章 信息安全管理概述（4学时）分第一节、信息安全管理概述，第二节、信息安全管理概述，第三节、信息安全管理概述。

第二章信息安全风险管理（4学时）分第一节、信息安全风险管理概述，第二节、信息安全风险管理的工作内容及目标，第三节、信息安全风险分析和风险评估。

表 1

章节	内容及要求	教学时数	教学方式
第一章信息安全管理概述	了解信息安全管理的相关基本概念和建设相关内容	4学时	讲授、实践任务
第二章信息安全风险管理	掌握信息安全风险管理的相关概念、方法和风险评估的相关内容	4学时	讲授
第三章基本信息安全管理	重点掌握基本信息安全管理的相关内容和处理措施，并能应用于实际的案例中	4学时	讲授
第四章重要信息安全管理措施	掌握重要信息安全管理的相关内容和处理措施，并能应用于实际的案例中	6学时	讲授、实践任务
第五章信息安全管理案例讨论	应用信息安全管理的相关知识对实际的信息安全系统等案例进行分析讨论和学习	4学时	讲授、实践任务
第六章信息安全标准	了解安全标准化、信息安全评估标准、信息安全管理标准和等级保护标准等相关内容	2学时	讲授
第七章信息安全等级保护	了解信息安全等级保护的作用和意义，掌握信息安全等级保护的内容和实施方法。	6学时	讲授、实践任务
第八章信息安全法律法规	了解信息安全的相关法律法规，并掌握网络安全法的内容。	6学时	讲授、实践任务
总计		36学时	

第三章 基本信息安全管理（4学时）分第一节、信息安全管理的基本概念，第二节、信息安全管理模型，第三节、不同层次的信息安全管理。

第四章 重要信息安全管理措施（6学时）分第一节、系统获取开发和维护，第二节、信息安全事件管理与应急响应，第三节、信息系统连续性管理与灾难恢复。

第五章 信息安全管理案例讨论（4学时），通过分析信息安全系统的实际案例，应用前面章节的内容进行讨论学习，学习安全管理解决方案。

第六章 信息安全标准（2学时）分为：第一节、信息安全标准化的概述，第二节、信息安全管理等相关标准。

第七章 信息安全等级保护（6学时），分为：第一节，信息安全等级保护概述，第二节，信息安全和等级保护，第三节，等级保护的实施。

第八章 信息安全法律法规（6学时）分为：第一节、信息安全相关法律法规，第二节、信息安全从业道德规范。

### 3 信息安全管理与法律法规课程思政教学设计

教学实践任务一：当前大学生网络信息安全现状调查。安排在课程第一章第一节信息安全管理概述。

案例意义：在当今互联网时代，网络浏览、网络搜索、网络交友、网络聊天、网络视频、网络交易、网络办公已经成为人们的日常活动。然而，网络黑客攻击、网络诈骗、网络谣言、网络群体性事件、隐私泄露、人肉搜索等网络虚拟社会中存在的信息安全问题，已经严重影响了个人安全、社会安全乃至国家安全。

大学是文明、文化、知识、信息的聚集地及其拓展的前沿阵地，大学生信息素养教育被世界各国视为提升国家未来竞争力的重要手段。大学生信息素养培育中，信息获取技术教育是基础层次，而信息安全素养教育是保障层次。本案例主题的设计是希望能从大学生信息安全现状的调查中引发学生对个人信息安全问题的思考，从而增强个人信息安全的意识、正确的应对身边的安全问题，安全地在网络虚拟社会中活动并为他人提供帮助。

案例描述：案例任务概述：以当前大学生网络信息安全现状的一个调查研究，设计一个问卷，尽可能收集到300+的调查问卷的结果，第4周后分享调查结果。可以组队讨论完成（4-5人一组），自由组队，共同完成，调查结果以小组的形式进行汇报。教学内容和方法：主要以教学任务为驱动，让学生进行实践调查，并形成调查结果的分析报告。课堂的分享环节其实也是对教学任务内容补充学习，同时，教师对课堂分享的内容进行点评和补充，让同学在实践中和结果总结的过程中，引起对个人网络信息安全问题的重视，是一次很好的大学生网络安全意识的教育。

案例总结：本案例的教学设计，总体来说对大学生网络信息安全问题以及安全意识的教育的目的基本达到了。学生通过团队任务的实践完成，对信息安全问题的认识会更加深刻，能够从思想上认识到信息安全问题的重要性。

教学实践任务二：探讨信息安全于国家、社会、个人的影响以及学习信息安全的重要性和重要意义。安排在课程第一章结束总结部分。案例意义：信息技术广泛应用和网络空间兴起发展，极大促进了经济社会的繁荣进步，同时带来了新的安全风险和挑战。网络空间事关人类共同利益，事关世界和平发展，事关各国国家安全。

网络空间对我们的信息传播、生产生活、经济发展、文化发展、社会治理、交流合作和国家主权产生深刻影响。为贯彻落实习近平总书记关于推进全球互联网治理体系变革的“四项原则”和构建网络空间安全命运共同体的“五点主张”，阐明中国关于网络空间发展和安全的重大立场，指导中国网络安全工作，维护国家在网络空间的主权、安全、发展利益，

2016年12月27日，经中央网络安全和信息化领导小组批准，国家互联网信息办公室发布了《网络空间安全战略》<sup>[2]</sup>。网络安全战略主要包括机遇与挑战、目标、原则和战略任务4个部分。

本案例主题的设计是希望同学通过课程中网络安全问题案例以及信息安全管理基本内容的学习，认识到当下网络安全形势日益严峻，国家政治、经济、文化、社会、国家安全及公民在网络空间安全的合法权益面临严峻风险与挑战。引导同学在学习后，思考网络空间安全于国家、社会、个人的影响和责任，各角色的网络安全义务和责任，大学生作为社会公民要如何做才能为国家维护网络空间安全尽自己的力量和贡献。案例描述：案例任务概述：以网络空间安全于国家、社会、个人的影响和责任，谈谈学习信息安全的重要性和重要意义。

作为思考任务，请同学结合课堂案例以及网络空间安全案例进行思考，谈谈自己对这个问题的认识，进行课堂发言。教学内容和教学方法：主要以教学任务为驱动，让学生结合课堂案例以及课后网络空间安全的收集整理，进行思考，准备课堂的讨论发言。课堂的分享环节其实也是对教学任务内容补充学习，同时，教师对课堂分享的内容进行点评和补充，让同学在问题的思考和发言准备以及课堂交流中充分认识到网络空间安全于国家、社会和个人不同的层面的影响，作为大学生而言对网络空间安全的义务和责任，大学生作为社会公民要如何做才能为国家维护网络空间安全尽自己的力量和贡献。

案例总结：本案例的教学设计，总体来说让大学生认识到网络空间的重要作用，要坚持积极利用、科学发展、依法管理、确保安全，坚决维护网络空间安全，最大限度利用网络空间发展潜力，惠及中国人民，造福人类，坚决维护世界和平。

通过问题的思考和发言准备，学生的认识更加充分，教育的目的基本达到了。学生通过任务的实践完成，对网络空间安全问题的认识会更加深刻，能够从思想上认识到作为公民维护好网络空间安全的重要性、如何通过自己的专业知识去为国家维护网络空间安全，尽到义务，负好责任。同时，激发同学应用专业知识去帮助网络虚拟社会中的其他人提高网络信息安全意识的积极性，真正将大学的专业教育和素养教育的结果在实践中得到发挥。

教学实践任务三：《网络安全法》立法背景以及公民网络安全的权利与义务，作为大学生对网络安全的责任和义务。安排在课堂上对于课程第八章第一节信息安全相关法律法规网络安全法解读。

案例意义：“没有网络安全就没有国家安全”网络安全已经成为关系国家安全和发展的、关系广大人民群众切身利益的重大问题。

网络已经深刻地融入了经济社会生活的各个方面，网络安全威胁也随之向经济社会的各个层面渗透，网络安全的重要性也不断提高。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央从总体国家安全观出发，对加强国家网络安全工作做出了重要的部署，对加强网络安全法制建设提出了明确的要求，制定了《网络安全法》。《网络安全法》是适应我们国家网络安全工作新形势、新任务，落实中央决策部署，保障网络安全和发展利益的重大举措，是落实国家总体安全观的重要举措。《网络安全法》助力网络空间治理，护航“互联网+”。它的出台将成为新的起点和转折点，公民个人信息保护进入正轨，网络暴力，网络谣言、网络欺诈等“毒瘤”生存空间将被挤压，“四有”中国好网民从道德自觉走向法律规范，用法律武器维护自己的合法权益，为“互联网+”的长远发展保驾护航。

本案例主题的设计是希望同学在学习教师对《网络安全法》立法背景以及内容的解读，特别是与公民个人相关内容的解读中，加强网络空间安全的重要性意识，从网络安全案例中思考作为一个公民在网络安全问题上如何履行好自己的权力和义务，维护好网络安全。在任务的完成过程中引导学生思考、实践、感悟习近平全面依法治国新理念新思想新战略，牢固树立法治观念，坚定走中国特色社会主义法治道路的理想和信念，深化对法治理念、法治原则、重要法律概念的认知，提高运用法治思维和法治方式维护自身权利、参与社会公共事务、化解矛盾纠纷的意识和能力。

**案例描述：**案例任务概述，结合网络安全法立法的重要意义、内容，谈谈作为公民对网络安全的责任和义务。再举一些案例，谈谈课堂上提醒大家的3句忠告的认识。

(1) 谨言慎行、遵纪守法。

(2) 敬畏技术、加强修养。

(3) 独立思考、不信谣不传谣，课后思考，进行课堂分享和讨论。

教学内容和方法主要以教学讲解为主、课后任务为驱动，让学生结合课堂案例以及课后《网络安全法》违法案例的收集整理，进行思考，准备课堂的讨论发言。课堂的分享环节其实也是对教学任务内容补充学习，同时，教师对课堂分享的内容进行点评和补充，让同学在问题的思考和发言准备以及课堂交流中，充分认识到大学生对网络安全责任和义务，作为网络空间安全专业的同学更是要如何发挥自己的专业知识履行好权利和义务，为国家的网络空间安全做贡献。案例总结：本案例的教学设计，总体来说以《网络安全法》学习为出发点，对大学生网络安全教育的目的基本达到了。

学生通过团队任务实践完成，对网络安全问题的认识会更加深刻，“没有网络安全就没有国家安全”，认识到国家的网络安全观，中国是网络大国，也是面临网络安全威胁最严重的国家之一，迫切需要建立和完善网络安全的法律制度，提高全社会的网络安全意识和网络安全保障水平。同时，对于网络空间安全专业的同学通过问题的思考和讨论，能更进一步明确自己的责任和义务。

**教学实践任务四：**举1-2个你所知道的信息安全方面的法律案例，并指出案例中涉及的法律法规。安排在课程第八章第一节信息安全相关法律法规。

**案例意义：**信息安全方面的法律案例所形成的司法文书众多，但是作为信息安全专业培养的技术人才，如何从以往司法文书判例中吸取信息安全管理法律法规经验和教训，是需要通过教学实践分析这些司法判例的法律适用加以提升能力的。

**案例描述：**案例任务概述，从中国裁判文书网：<https://wenshu.court.gov.cn/>中，查找1-2个信息安全方面的法律案例，并指出案例中涉及的法律法规。教学内容和方法：主要以教学讲解为主、课后任务为驱动，让学生结合裁判文书网中查到的司法判例案例进行思考，准备课堂的讨论发言。

课堂的分享环节其实也是对教学任务内容补充学习，同时，教师对课堂分享的内容进行点评和补充，让同学在问题的思考和发言准备以及课堂交流，充分认识信息安全领域有法可依，违法必究的司法实践。

**案例总结：**以结案的法律文书为学生课后实践任务的研究对象，激发学生涉足具体司法审判过程文件的研究领域，对于掌握信息法律法规的立法、执法、守法都有助益。

**教学实践任务五：**基于对信息安全和网络空间安全职业需求和现状了解，制定未来学习和职业的规划，如果你是一个信息安全从业人员，请简述你应该从哪些方面做好工作？安排在课程第八章第二节信息安全从业人员职业道德规范。

**案例意义：**本案例是结合课程内容信息安全从业人员职业道德规范的内容进行拓展的，让学生真正理解信息安全从业人员职业道德规范，并在未来职业生涯中能够遵守。

那么在学生专业学习的开始阶段，就要让学生对行业的发展以及职业岗位有所了解。网络环境的复杂性和多变性以及信息系统的脆弱性，决定了网络安全威胁的客观存在，网络空间安全专业作为新兴的专业在这个时代背景下发展是适应时代潮流的。全球信息化趋势不可阻挡，这造就了很多IT企业，并向社会提供了大量的IT就业机会，无论是在行政部门，企业部门，还是教育部门，无论我们想成为技术为主的WEB安全工程师、测试渗透工程师、还是分析管理为主的安全分析官、信息安全法律法规的从业人员，都有很大的就业机会。

但是我们的学生在大学阶段很少会去了解自己的专业和职业情况，做好职业规划。很少有人上大学阶段开始时就立定目标和计划以及了解实现目标会遇到什么困难，需要具备什么样的能力、品质。本案例主题的设计是希望以课后任务为驱动，去引导同学主动了解专业的发展情况，职业需求情况，来拓宽同学们对专业的认知以及了解社会对人才需求的趋势，进而深化学生的职业理想和职业道德教育。

学生在对网络空间安全专业发展情况进行调研后，进行自我的一个简单职业规划，思考和规划自我的未来学习和努力计划。教育引导深刻理解和自觉实践各行业的职业精神和职业规范，增强职业责任感。案例描述：

**案例任务概述，**从专业角度出发，对信息安全和网络空间安全职业需求和现状进行调查和了解，认识网络安全的背景、人才需求规模指数和人才输出方向，为自己做一个简单的职业规划，进行课堂汇报。

**教学内容和方法：**主要以教学讲解为主、课后任务为驱动，让学生结合课堂案例以及课后《网络安全法》违法案例的收集整理，进行思考，准备课堂的讨论发言。课堂的分享环节其实也是对教学任务内容补充学习。同时，教师对课堂分享的内容进行点评和补

充，让同学在问题的思考和发言准备以及课堂交流，充分认识到大学生对网络安全责任和义务，作为网络安全专业的同学更是要如何发挥自己的专业知识履行好权利和义务，为国家的网络空间安全做贡献。

案例总结：本案例的教学设计，总体来说以信息安全从业人员职业规范的学习为出发点，对网络安全专业的同学的职业教育的目的是基本达到了。学生通过团队任务的实践，对网络安全专业的发展，行业需求有了一定的了解。要很好完成实践任务，同学需要对专业的人才需求进行一些调研和了解，这样就以任务为驱动让同学主动去了解专业未来发展的情况，再结合自己的情况，为自己做好学习和职业规划，能够为自己未来的学习规划提前做准备，也为自己未来的就业做必要的能力培养做规划。

在这个过程中潜移默化的能够激发学生的职业理想，进行职业道德教育，增强职业责任感，培养遵纪守法、爱岗敬业、无私奉献、诚实守信、公道办事、开拓创新的职业品格和行为习惯。真正将大学的专业教育和职业素养教育在实践任务完成的过程中得到有机结合。

教学实践任务六：如何通过法律的进一步完善，更好地防范计算机犯罪？安排在课程第八章课程结束时。

案例意义：信息安全领域的立法随着信息安全技术及形势的变化会发生动态的发展变化，因此现有信息安全立法存在相对滞后性。这次的教学实践任务具备开放性，让学生发散性思考，按照自己的设想来回答“如何通过法律的进一步完善，更好地防范计算机犯罪？”这一开放性问题。

案例描述：案例任务概述：思考“如何通过法律

的进一步完善，更好地防范计算机犯罪？”。

教学内容和方法：在学生课堂上学习了相关法律法规后、课后综合研究现有信息安全领域法律法规体系为驱动，以小论文的形式陈述个人对于“如何通过法律的进一步完善，更好地防范计算机犯罪？”这一问题的思考。

案例总结：在信息安全领域一直有着信息安全管理防控占七分、信息安全技术防控占三分的说法，对于法律的适用性以及敏感感知能力是工科学生能力的弱项，通过以开放式问题作为教学实践任务，让学生置身于信息安全法律法规的建设者角度，以主人翁的精神思考立法，从而成长为懂法，守法，用法的新一代合格社会公民。

## 4 结束语

课程展望：本课程的教学实践任务的设计和考查方式以及过程监督机制可以不断细化和完善。另外，教学任务的后续延伸活动可以进行扩展，比如：开展覆盖全校大学生甚至是外延社区的网络信息安全的线上活动和培训宣传等，让学生参与的专业教育和思想政治教育有机结合发挥更广更大的作用。

## 参考文献

- [1] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知 [EB/OL] 中华人民共和国教育部网站, [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603\\_462437.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html)
- [2] 《国家网络空间安全战略》全文 [EB/OL] 中华人民共和国国家互联网信息办公室, [[http://www.cac.gov.cn/2016-12/27/c\\_1120195926.html](http://www.cac.gov.cn/2016-12/27/c_1120195926.html)]
- [3] 黄光能, 基于 MOOC 的在线学习与智慧课堂教育探析, 计算机技术与教育学报, 2022 年 9 月 第 10 卷 第 3 期, P94-98