

高校“线上线下混合式教学模式”的探索与实践*

柏琪 许睿婧 余星星

安徽信息工程学院 计算机与软件工程学院, 安徽 芜湖 241000

摘要 随着信息技术与大数据技术的快速发展,线上线下混合式的教学模式应运而生,尤其是在高校的应用更为普遍。为了更好地利用大数据改革传统教学模式以促进教育发展,我们需要对该模式进行一定的探索和研究,利用移动网络和在线学习平台的优势,在培养创新应用型人才的同时,提高高校的教学质量。本文对高校“线上线下混合式教学模式”的探索与实践进行了详细的论述与阐释。

关键字 线上线下,混合式教学,教学改革

The Exploration and Practice of "Online and Offline Mixed Teaching Mode" in Colleges and Universities

Bai Qi Xu Ruijing She Xingxing

School of Computer and Software Engineering
Anhui Institute of Information Technology,
Wuhu, Anhui 241000, China;

Abstract—With the rapid development of information technology and big data technology, online and offline hybrid teaching mode came into being, especially in colleges and universities. In order to make better use of big data to reform the traditional teaching mode to promote the development of education, we need to explore and study this mode, and make use of the advantages of mobile network and online learning platform to cultivate innovative and applied talents and improve the teaching quality of colleges and universities. This paper discusses and explains in detail the exploration and practice of "online and offline mixed teaching mode" in colleges and universities.

Key words—Online and offline, Mixed Teaching, Teaching Reform

1 引言

随着经济的快速发展,大数据得到了广泛的应用,很多优质的教学资源在互联网上得到了充分的利用。与传统的课堂教学模式相比,在很多方面都发生了巨大的变化。随着互联网的发展,媒体教学出现了MOOC^[1-3]等多种学习平台和软件,在线学习的理念深入人心,在这种情况下,借助新媒体,改革传统教学模式,推动构建“线上线下混合式教学模式”^[4-6],将有利于高校转型升级,不断提高教学质量和学生学习效果,从而进一步推动高校教育高质量可持续发展。

2 线上教学的优势分析

2.1 线上资源更加丰富

与传统课堂教学不同,线上教学主要利用网络平台或新媒体搭建的软件发布部分学习资源。对此,线

上教学拥有大量虚拟仿真实验室和资源,在教学形式上更加丰富多彩,如科大讯飞开发的博思平台,如图1所示。同时,借助多媒体,线上教学可以系统整合大量知识,资源量相对丰富,并且以更加生动的形象呈现在学生面前,在一定程度上提高了学生的学习能力和理解能力,使学生学习更加积极主动。

2.2 教学模式更加丰富

基于互联网时代开展线上教学大大完善了传统的教学模式。传统的教学模式主要局限于课堂,教师利用ppt、板书等进行教学,教学模式单一,学生容易疲劳。而线上教学可以充分利用互联网技术创新教学模式,提高教学的多样性,如很多在线教学平台,如博思平台等,可以完成点名、发布测试、课上抢答等多种教学活动,将这些活动穿插在课堂教学中可以提高学生学习积极性和兴趣,达到更好的教学效果,如图2所示。通过问卷调查,学生反馈教学效果良好,如图3所示。

*基金资助: 本文得到{安徽高校自然科学基金项目(KJ2020A0828),安徽省高等学校省级质量工程项目(2021jyxm0657)}



图 1 博思平台资源库



图 2 教学活动



图 3 学生问卷反馈

2.3 促进教育资源分配更加公平

与传统教学模式不同,线上教学打破了时间和空间的限制,在学习时间上有了更多自由,借助不同的学习软件和平台,教育资源分配将更加公平合理,如图4所示。

每一个学生都可以与其他各大高校学生共享优质学习资源,不会因为时间和地域上的限制导致一部分学生无法获得教学资源,同时,在一定程度上可以拓展学生的知识面,丰富知识储备,如图5所示。



图4 线上教学实录



图5 在线学习

3 线下教学的优势分析

3.1 面对面交流，畅通无阻

线下教学时，师生面对面交流，解决沟通不足的问题，教师也可以在沟通中及时发现学生学习中存在的问题，并据此提出一定的解决方案。并且，教师可以对学生的学习效果进行突击检查，并重点讲解部分难度较大的知识点，在与学生面对面交流时，加强学生对相关知识的理解和记忆，继续鼓励学生积极主动学习，提高合作交流能力。

3.2 监督学习

借助线下教学，在一定程度上可以起到监督学生学习的作用。对于一些自律能力较差的学生，线下教学可以帮助学生抵御网络上一些娱乐软件的诱惑，提高学习效率。在线上教学无法把关的方面，如学生的学习态度，学习规划等，线下教学也可以很好的把控。

4 推进“线上线下混合式教学模式”建设的措施

在本科院校中，线上与线下教学各有优缺点，两种混合式教学模式并不是简单地将两者叠加，而是将教学模式的优势进行充分融合，得到优质教学理念和方法的充分运用，更加注重学生的学习效果和专业能力培养。

4.1 重新定位教师

在传统的教学模式中，教师占据主导地位，在课堂中起着非常重要的作用。在“线上线下混合式教学模式”中，教师需要重新定位自己，在教学中，教师要充分发挥促进和引导的作用，更加注重学生的主导作用，在具体教学中，教师需要根据学生的学习特点，制定更有针对性的教学方案和措施，并对相关学习资

料进行分析和整理，从而更好地根据学生的具体情况制定教学计划。在知识传授过程中，教师需要主动发现学生在学习中的问题，与他们进行面对面的交流，充分发挥线下教学的优势，鼓励他们勇于克服困难，同时教师利用“线上”教学，及时监督学生的学习，鼓励他们认真学习。

4.2 促进学生角色的转变

这种混合式教学模式对学生的自律性和学习能力提出了更高的要求。在大多数本科院校，学生的自律能力普遍较差，难以抵御网络等娱乐设施的诱惑，在学习中处于被动地位。对此，及时改变学生的被动状态和消极学习态度，对提高学生的学习质量具有十分重要的作用。首先，充分发挥教师的引导作用，充分开导学生，关注贫困学生和负面情绪较多的学生，增强他们的自信心和学习主动性。此外，学生需要要对自己的角色有充分的了解。在这种模式下，他们必须充分利用互联网进行学习，树立一定的问题意识，积极利用网络教学平台和软件提供的优质教学资源解决问题。学习中遇到的问题可以改变被动学习的状态，不断提高学习效果。

4.3 建立健全完善的教学评价体系

在本科院校的教育教学中，科学合理的教学评价体系^[7-10]起着十分重要的作用。因此，相关高校需要及时建立健全较为完备的教学评价体系，对教育质量和学习质量进行科学合理的评价和考核。

首先，教师要从预习情况、作业完成情况等多个视角综合评价学生学习的质量和效果。评价形式可以多种多样。在对学生的评价中，教师在关注学生理论知识学习效果的同时，更要关注学生的应用和实践能力，培养应用型人才。此外，在混合式教学模式下，学校要更加注重学生的自主考核，在日常学习中，学生可以通过互评或自评，对自己的日常学习情况和课堂表现做出科学判断，更好地了解自己的学习能力和听课质量，从而对自己有更客观、科学的认识，同时也让学生在在学习中发现、解决问题，在学习中不断完善自己，不断促进学习质量的提高。

5 “混合式教学”效果分析

5.1 学生线上学习数据

根据在线平台的学生在线学习时长结果分析，在混合式教学的模式下，大部分学生每天都会花一定的时间在线上学习，而不是在传统的课堂上单一的获取知识，提高了学生的自主学习的能力，如图6和图7所示。

学生除了的平台中学习课外知识以外，还可以下载到教师课上的课件和上课视频，进行课后复习，对

于线上课堂上没有掌握的知识点，可以反复巩固和学习，教师也可以通过学生查看和下载的次数判断学生的学习状况，改进下次上课的备课重点，提高教师教学水平，如图8所示。

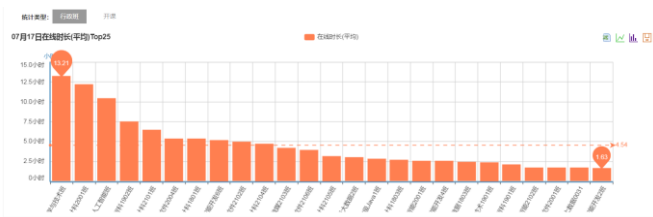


图6 在线学习时长

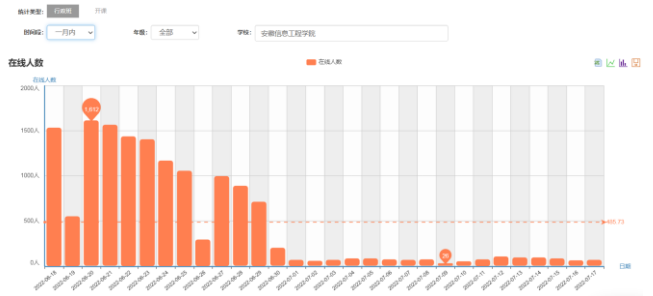


图7 在线学习人数

序号	课程名称	上传者	上传时间	大小	是否允许学生下载	预览/下载	操作
1	21 排序.pptx	他眼	2022-05-26 15:23:34	1.7M	是	5/12	下载 删除
2	20 二叉树遍历与哈夫曼.pptx	他眼	2022-05-26 15:23:34	802KB	是	3/11	下载 删除
3	19 查找.pptx	他眼	2022-05-23 14:55:41	1.4M	是	4/10	下载 删除
4	18 图.pptx	他眼	2022-05-21 12:36:25	2.8M	是	7/10	下载 删除

图8 课件查看和下载统计

论坛未解决的求助统计

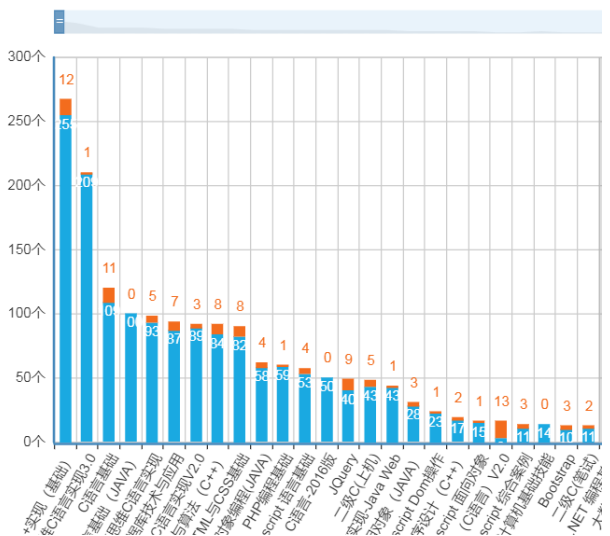


图9 学生反馈问题统计

5.2 学生求助反馈数据

在混合式教学模式下，开设线上论坛，学生可以根据自己的学习情况，在在线平台的论坛里，针对不同的课程询问不同的教师，教师会在线上给予解答，这种方式不受时间和空间的限制，学生随时随地可以向老师提问，提高学习效率，如图9所示。

6 结束语

在新时期，我国经济的快速发展对综合性人才的需求更加迫切，对创新应用型人才的需求不断增加。对此，需要积极推进教育改革，改变传统教学模式，推动“线上线下混合式教学模式”有机构建。充分发挥“线上”、“线下”教学优势，充分利用更加丰富的教学资源。同时，教师和学生需要对自己的角色有更充分的认识。教师积极发挥引导作用，鼓励学生学习成长，学生主动改变被动学习的现状，主动利用移动网络和平台进行学习。此外，学校完善相关评价体系，提高学生实践能力，培养创新应用型人才。

参考文献

- [1] 李慧, 吴春鸟, 林永春. 会计专业课程慕课的现状及其应用评析——以中国大学慕课平台为例[J]. 天津职业技术师范大学学报, 2021, 31(04): 70-74. DOI:10.19573/j.issn.2095-0926.202104013.
- [2] 刘睿, 侯铭达, 刘书勇. 5G 大数据时代背景高校手球慕课教学模式创新研究[J]. 当代体育科技, 2021, 11(35): 77-80. DOI:10.16655/j.cnki.2095-2813.2103-1579-6341.
- [3] 王丽霞, 崔民日, 冯图. 基于慕课平台的地方应用型本科院校通识类课程教学改革初探——以贵州工程应用技术学院为例[J]. 贵州工程应用技术学院学报, 2021, 39(06): 105-110.
- [4] 王文君. 融媒体时代思政课程线上教学创新路径研究[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2022, 41(04): 33-35.
- [5] 全岩, 陈恒, 蒋露, 任伟宏. 线上教学对医学检验技术专业教学模式改革的思考[J]. 中国中医药现代远程教育, 2022, 20(07): 192-194.
- [6] 杨婧. 高校线上教学现状分析及对策研究[J]. 中国劳动关系学院学报, 2022, 36(02): 19-24.
- [7] 耿雪. 以学生为本的应用型本科高校教学评价体系研究[J]. 西部素质教育, 2019, 5(09): 192-193. DOI:10.16681/j.cnki.wcqe.201909110.
- [8] 宋人杰, 周欣欣, 杨杰明, 王敬东, 李红彪. 新工科建设背景下高校教学评价体系的构建[J]. 西部素质教育, 2019, 5(08): 200+204. DOI:10.16681/j.cnki.wcqe.201908117.
- [9] 刘春艳. 基于教学学术理论的高校教学评价体系建构[J]. 中国成人教育, 2018(09): 100-102.
- [10] 唐忠, 陈春莲. 我国高校教学评价体系历史及现状分析[J]. 吉林省教育学院学报(下旬), 2015, 31(01): 1-2. DOI:10.16083/j.cnki.22-1296/g4.2015.01.001.