

融合OBE导向的案例式课程思政教学模式设计

于延 李英梅 李红宇 范雪琴 于龙

哈尔滨师范大学计算机科学与信息工程学院, 哈尔滨, 150025

摘要 本文提出融合 OBE 导向的课程思政教学模式, 通过在课程知识点内容中内嵌课程思政元素, 设计课程思政案例库, 在教学内容、教学设计和教学评价中融入课程思政, 实现知识技能传授和思政传播的同向同行。

关键字 程序设计, OBE, 课程思政, 案例式

Curriculum Ideology and Politics Teaching Mode based on OBE Orientation

Yu Yan Li Yingme Li hongyu Fan Xueqin Yu Long

School of computer science and Information Engineering
Harbin Normal University
Harbin 150025,China
yuyan9999@vip.qq.com

Abstract—This paper proposes a curriculum ideological and political teaching model that integrates OBE-oriented. By embedding curriculum ideological and political elements in the content of curriculum knowledge points, designing curriculum ideological and political case bases, integrating curriculum ideological and political into teaching content, teaching design and teaching evaluation, and realizing knowledge Skills transfer and ideological and political communication are in the same direction.

Key words—Program design, OBE, Curriculum Ideology and Politics, case-based

1 引言

习近平总书记指出高等教育的根本问题是“培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人”, 强调要“把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人” [1]。

高级语言程序设计课程是计算机类专业必修的基础课程, 同时也是公共通识基础课程, 传统教学模式注重传授专业知识与技能, 课程中往往不重视思想政治教育, 导致部分学生滋生不正确的价值观念, 从而发生信仰和道德与时代背离的现象 [2]。新时代背景下, 专业课程教学应该与课程思政融合, 深度挖掘课程思政的导向功能和育人功能, 从而正确建立知识传授与价值引领融合的全方位育人目标。

2 程序设计类课程思政教学现状

课程思政作为当前课程改革的热点, 近几年不断受到很多高校教师的重视。文献[3]提出计算机类专业

*基金资助: 黑龙江省高等学校教改工程项目 (SJGY20190352, SJGY20180259), 哈尔滨师范大学教改重点项目 (XJGZ2021001), 哈尔滨师范大学第二轮“课程思政”教学改革示范项目(高级语言程序设计)。

课程思政目标体系结构, 将课程思政目标分解成 6 大类 26 个指标, 并探索将其融入到教学过程的方法; 文献[4]探索通过任务驱动和情境教学的方法设计课程思政教学案例, 引入爱国主义教育和敬业、守法、诚信等社会主义核心价值观; 文献[5]在分析课程思政的现实意义和教育内涵的基础上, 介绍了在概念介绍、技术分析和原理剖析等专业内容讲授中融入科学方法论、创新探索精神和在服务国家战略中成就个人事业等思政的方法; 文献[6]从部分学生心理承受能力弱、政治信仰不够不坚定等角度出发, 探索网络思政推动思政教育创新。

3 融合 OBE 导向案例式课程思政教学模式设计

成果导向教育(OBE) 理论要求突出学生中心、产出导向和持续改进, 更多地关注学生最终学习成果 [7]。课程思政可以帮助学生树立正确的理想信念、塑造社会主义核心价值观、保持健康的心智和涵养、培养健全的高尚人格。在给于学生传授专业知识与提升专业能力的同时, 引导学生培养积极健康的人生观、价值观以及良好的道德素养和工程素养。

围绕程序设计课程的教学目标,融合 OBE 导向理念,挖掘课程中蕴含的思政元素,实现与思想政治教育的同向同行,设计“以教学内容为基础、以教学方

法为载体、以教学过程为实施、以考核评价为保障”的融合 OBE 导向的案例式课程思政教学模式,如图 1 所示。

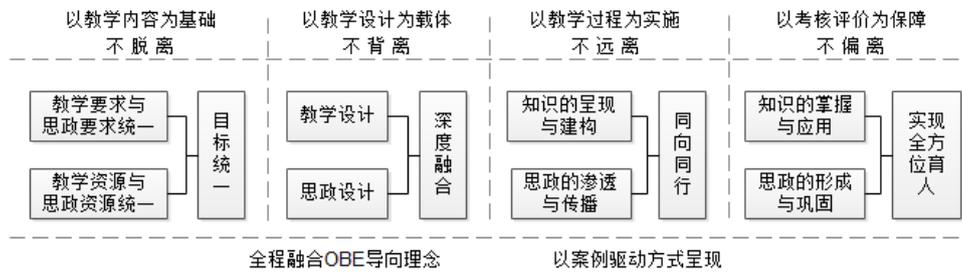


图 1 融合 OBE 导向的案例式课程思政教学模式

3.1 课程思政案例资源建设——教学内容设计与课程思政融合

新时期的工程教育专业认证背景下,程序设计课程以案例问题式(PBL 导向)驱动教学过程,将思政元素有机融入到课程问题案例中,学生可以在解决课程问题的过程中感受思政、实践思政,潜移默化之间完成课程思政教学的目标,实现 OBE 导向。

课程思政案例资源的建设可以使课程思政成果得到延续、补充和推广,从思想道德、爱国敬业、专业素养、人生和学习态度、学习方法和创新、表达与合作等几个方面,贯穿课前、课中、课后等阶段设计,并根据时代发展不断更新。

表 1 课程思政案例举例(课程内容与思政统一)

融合课程思政的教学案例	课程思政融入点(OBE导向思想品德产出)
计算机和软件行业的发展	崇尚科学、热爱专业、树立理想
中国新时期计算机科学伟大成就	科技报国、民族自信、使命担当
编程计算父亲的工资	家庭伦理、社会伦理、尊师孝亲
编程计算国庆日和党的生日	爱党爱国、中国形象
数据表示与计算的基本语法	通过语法规则引申家庭社会集体规矩意识
中国古代算法介绍	优秀传统文化传承
程序设计规范	职业规范
算法设计的优化	更高、更快、更强、节约、环保
指针特点和对病毒、信息安全介绍	法治思想、制度观念

表 2 过程设计与思政融合

教学设计	课程思政融入点(OBE导向能力产出)
自学任务(预习、复习)	阅读理解能力、独立思考能力
小组讨论、协作	沟通、交流、积极态度、平等、尊重
学生助教辅导	同伴教育、朋辈教育、优秀品质传承
混合式教学任务	现代化工具使用、信息检索
师生深度交流	心灵沟通
高水平编程任务	创新能力培养、攀登科学高峰
演讲与展示	逻辑思维、临场掌控、应变能力
自我评价	自我反思与提升

3.2 “润物无声”——过程设计融合 OBE 导向的课程思政元素

教学的实施过程就是课程思政的实施过程，二者始终同向同行。教学过程以学生为中心，通过教学设计的实施使学生自主建构学科知识。学生在自主建构知识的同时，领悟课程思政要求的融入点，感受思想、树立信念、锤炼品格、掌握能力，从而实现“全程育人、全方位育人”。表 2 中列出各教学环节的课程思政融入点设计方案。

表 3 融合课程思政的评价体系与指标分解

一级指标	一级指标比例	二级指标及比例
自我评价	30%	学习态度(40%)、快乐指数(40%)、成就感(20%)
小组评价	30%	参与度(30%)、贡献度(40%)、沟通协作与表现(30%)
教师评价	40%	专业理想(30%)、学习态度(40%)、人格塑造(30%)

3.4 “言传身教”——教师的引领和示范

大学生思想迷茫和价值取向偏离的原因之一是教师引领的缺乏。“学高为师、身正为范”，教师的“身正”是保证课程思政有效实施并收到预期效果的重要保证。教师对课程思政的认识程度、掌握水平和人格魅力将决定课程思政的实施效果。

教师要有坚定的政治信仰。要站在党、国家和民族的高度，真正领会课程思政的核心价值，从而引领学生树立正确的理想信念，培养健全的人格和品德。

教师要有高超的教学水平。要把思政元素巧妙地融入专业课程的知识，提倡“引领”式的教学方法，通过“隐形”方式开展课程思政的教学，以达到“溯源溯理、润物无声”的效果^[3]。

教师还要有高尚的职业道德水平和奉献精神，应该始终保持“正德、正言、正行”的示范，对学生实现价值观念正向引领。

4 教学效果分析

从2018年9月开始，本课程面向哈尔滨师范大学计算机技术专业学生的《高级语言课程》课程实施融合课程思政的教学改革^[8]，目前已经完成三轮教学。课程结束后，通过问卷调查了解学生的感受和改变。以2020级对50名学生的匿名调查结果为例，100%的学生表示感受到课程思政对思想观念和价值的正向引领，25%的学生表示思政内容对自己的人生观和学习态度有重大影响，34%的同学表示和老师成为朋友。从以上几个数据来看，学生对在专业课程教学中引入思政元素是欢迎并愿意配合

3.3 融合课程思政的考核与评价设计

OBE 理念强调成果产出，还强调评价和反馈。在程序设计课程的考核评价中也应该深度融合课程思政元素，从而保障课程思政教学效果，进而对课程思政设计进行反馈和有益的改进，实现课程教学效果和思政教学效果的双赢。融合课程思政的考核评价体系设计如表 3 所示。

融入课程思政的评价指标注重考核学生的思想品德、学习态度、努力程度、沟通交流、合作贡献等。

的，课程思政对专业课程的教学的确起到正向积极作用。

5 结束语

高级语言程序设计课程通过融合OBE导向的课程思政教学设计，通过在知识案例中融入思政元素，形成融入思政的案例式教学模式，引领学生更加深刻地体会祖国强大和民族自强，引领学生更加明确自己的人生目标和价值取向，从而构建“价值引领、能力培养、知识传授、持续改进”的教学目标和效果。实践证明，

融合OBE导向的案例式课程思政教学模式设计，实现了专业培养与思政教育的双重目标，取得了较好的教学成效。

参考文献

- [1] 习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 [EB/OL]. http://www.xinhuanet.com/politics/2016-12/08/c_1120082577.htm.
- [2] 王新宇, 潘雨青. 数据结构课程思政教学设计与实践[J]. 计算机教育, 2021(01): 97-100.
- [3] 姜大志, 熊智, 杜支强. 计算机类专业课程思政实施方略研究[J]. 计算机教育, 2021(03): 85-89+94.
- [4] 王新宇, 潘雨青. 数据结构课程思政教学设计与实践[J]. 计算机教育, 2021(01): 97-100.
- [5] 杨国正, 刘京菊, 钟晓峰. 研究生课程思政教学改革方法探索实践[J]. 计算机教育, 2021(03): 73-75+80.
- [6] 季伟东, 付伟, 李英梅. 计算机专业研究生思想政治教育内容创新研究与实践[J]. 计算机教育, 2020(08): 54-58.
- [7] 耿晓伟. 基于 OBE 理念的实践教学体系改革——以安全工程专业为例[J]. 实验技术与管理, 2019(07): 192-196.
- [8] 于延, 李英梅. 基于 OBE 导向的高级语言程序设计课程思政教学改革研究[A]. 高等教育现代化的实证研究(二)[C]. 黑龙江省高等教育学会, 2019: 5.